

Zespół Placówek Oświatowych
Publiczna Szkoła Podstawowa
i Przedszkole w Mostkach

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Rok szkolny 2025-2026

ZESPÓŁ PLACÓWEK OSWIATOWYCH
PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
I PRZEDSZKOLE w Mostkach
Mostki 56, 28-200 Staszów
tel. 15 864 51 76
NIP 8661712718, REGON 260042652

Załącznik nr 3 do protokołu z posiedzenia
RP z dn. 12.08.2025r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.**
- Statut ZPO PSPiP w Mostkach.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w dniu 05.02.2024 r.

Ponadto wykorzystano:

- Obserwacje pedagoga i psychologa szkolnego, rozmowy z wychowacami i nauczycielami.
- Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego.
- Diagnoza uczniów poprzez ankietę czynników ryzyka i czynników chroniących.
- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (<https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym -Raport-final.pdf>)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)
-

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Placówek Oświatowych – Publiczna Szkołą Podstawowa i Przedszkole w Mostkach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka uzależnień i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły w Mostkach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w

sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W sferze psychicznej - emocjonalnej i intelektualnej (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat):

- zdobył wiedzę i umiejętności określone programem nauczania w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje,
- był ciekawy poznawczo, cenił wiedzę jako podstawę do rozwoju umiejętności,
- miał motywację do podejmowania działań na rzecz samorozwoju,
- rozpoznawał własne predyspozycje, możliwości, określał drogę dalszej edukacji,
- sprawnie komunikował się w języku polskim i języku angielskim
- korzystał z różnych źródeł informacji (poszukiwał, porządkował, analizował)
- wykorzystywał zdobytą wiedzę w praktyce,
- rozwiązywał problemy z różnych dziedzin,
- wyrażał własne emocje w różnych formach ekspresji, ale w sposób konstruktywny i prospołeczny.

W sferze fizycznej (prowadzenie zdrowego stylu życia) :

- cenił zdrowie i życie jako jedną z najwyższych wartości,
- dbał o swoje zdrowie jak i otaczających go osób przestrzegając zasad obowiązujących w czasie panujących epidemii,
- swoją postawą promował zdrowy styl życia,
- posiadał wiedzę na temat zagrożeń dotyczących środków psychoaktywnych,
- znał i stosował zasady właściwego korzystania z urządzeń cyfrowych,
- umiał podejmować odpowiedzialne decyzje i dokonywać właściwych wyborów,
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych osób przewidując konsekwencje niebezpiecznych zachowań i unikając ich,

W sferze społecznej (konstruktywne pełnienie ról społecznych):

- był aktywny w życiu społecznym klasy, szkoły, środowiska lokalnego,
- był odpowiedzialny za siebie i grupę, której jest członkiem,
- potrafił pracować w zespole na rzecz danej społeczności (klasa, szkoła, rodzina, inna grupa),
- potrafił rozwiązywać problemy poprzez rozmowę, dyskusję, z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
- zachowywał się zgodnie z przyjętymi zasadami życia społecznego i normami etyczno-moralno-kulturalnymi, prezentował kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania,
- nie wyrażał zgody na agresję, przemoc i reagował na nią,
- był życzliwy i tolerancyjny,
- dostrzegał potrzeby innych osób, działał na rzecz innych,

- problemy rozwiązywał w sposób twórczy, był otwarty na zmiany.

W sferze duchowej (posiadanie konstruktywnego systemu wartości, poczucie sensu życia i wartości człowieka):

- uznawał i cenił powszechny system wartości, autorytety,
- miał poczucie własnej godności, szanował godność innych,
- osiągał swój cel szanując potrzeby drugiego człowieka,
- znał i pielęgnował tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe,
- uczestniczył w kulturze,
- szanował symbole narodowe i religijne,
- był świadomym patriotą.

VII. Harmonogram działań

Obszar I: Zdrowie – edukacja zdrowotna

Obszar II : Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Obszar III: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Obszar IV : Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

OBSZAR I : Zdrowie – edukacja zdrowotna

Lp.	Zadania	Adresaci	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Propagowanie zdrowego odżywiania	IV – VIII	- Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się Przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych.	-Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
		IV – VIII	- Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szlanka mleka” , „Owoce w szkole”, ”Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe	-Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, EZ, -Wychowawcy, nauczyciele przyrody,	II półrocze

		<p>Oddziały przedszkolne, I – VIII</p>	<p>rozwiązanie”; „Trzymaj formę” „Bieg po zdrowie”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne”.</p> <p>Zorganizowanie konkursów nt. Zdrowego odżywiania</p> <p>- Zaproszenie specjalistów: np dietetyka, policjanta, lekarza na warsztaty z uczniami.</p> <p>Zorganizowanie Światowego Dnia Walki z Otyłością.</p> <p>- Wyjazdy na basen, wycieczki, biwaki, zajęcia na świeżym powietrzu.</p>	<p>biologii, EZ, pedagog szkolny, psycholog.</p> <p>Nauczyciel biologii,</p>	<p>Cały rok</p> <p>II półrocze</p>
--	--	--	---	--	------------------------------------

		Oddziały przedszkolne, I-VIII		Wychowawcy/pedagog szkolny, pedagog, specjalny, psycholog	Cały rok
		IV – VIII		Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Październik 2025
				Wychowawcy, nauczyciel w.f.	Cały rok
2.	Przestrzeganie zasad dotyczących zdrowia i higieny	Wszyscy uczniowie	Zajęcia wychowawcze na temat przestrzegania higieny (głównie częstego mycia rąk)	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, EZ.	Cały rok

3.	Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	Wszyscy uczniowie	<p>- Prowadzenie kółek zainteresowań, planowanie i podejmowanie przez uczniów działań prozdrowotnych: Drużyna harcerska, SKS, Klub Mediatora, Teatr Profilaktyczny,</p> <p>- Organizowanie zajęć kształtujących kompetencje matematyczne, polonistyczne</p> <p>- Organizowanie wycieczek szkolnych</p> <p>- Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego</p> <p>- Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.</p> <p>Nauczyciele matematyki i języka polskiego.</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
----	--	-------------------	--	--	---------------------------------

			- Organizowanie wyjazdów na basen	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	
				Dyrektor, wychowawcy	
4.	WYRABIANIE NAWYKÓW PRAWIDŁOWEGO CZYSZCZENIA ZĘBÓW I OKRESOWA FLU- ORYZACJA	I-VI	Zajęcia profilaktyczne z pielęgniarką środowiskową (Fluoryzacja)	Pielęgniarka środowiskowa, wychowawca	Cykliczne spotkania
5.	Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej	Wszyscy uczniowie	Pogadanki z dziećmi na temat: <ul style="list-style-type: none"> • dojrzewania płciowego • problemów okresu dojrzewania • Higieny osobistej 	Wychowawcy, nauczyciel EZ, psycholog, pedagog szkolny, pielęgniarka środowiskowa	Cały rok

			<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowania stroju do okoliczności - Dbałość o swój wygląd i estetykę na co dzień - Rozmowy indywidualne z uczniami - Działalność w ramach różowej skrzyneczki. 		
				Pedagog, psycholog	
6.	Ochrona zdrowia psychicznego	Wszyscy uczniowie	<p>-Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą poprzez rozmowy na lekcjach wychowawczych</p> <p>-Wspieranie uczniów, u których rozpoznano kryzys psychologiczny lub</p>	-Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok

			<p>obniżenia kondycji psychicznej</p> <p>-Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń</p> <p>– gry i zabawy integracyjne na lekcjach wychowawczych i zajęciach świetlicowych.</p> <p>-Szkolne obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego.</p> <p>- Organizacja dni Profilaktyki.</p>	<p>Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawca.</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------

				<p>- wychowawcy klas, nauczyciele świetlic</p> <p>Pedagog, psycholog, opiekunowie SU.</p> <p>Pedagog, psycholog, opiekunowie SU</p>	<p>Październik 2025</p> <p>II półrocze</p>
--	--	--	--	---	--

OBSZAR II : Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Lp.	Zadania	Adresaci	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	Oddziały przedszkolne, wszyscy uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> -Udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, apelach z okazji rocznic i świąt państwowych -Organizowanie wyjazdów do teatru, muzeum -Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) -Poznawanie historii swojego kraju ojczystego, 	<p>Wszyscy nauczyciele,</p> <p>-Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii i WOS-u.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii i WOS-u.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

			regionu i najbliższej okolicy - Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.	Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii i WOS-u. Opiekunowie SU	
2.	Kształtowanie postawy proeuropejskiej	Wszyscy uczniowie	- Organizowanie Dnia Europejskiego (konkursy, audycje , gazetki ścienne) - poznawanie kultur innych narodów	Nauczyciele języków obcych	II semestr
3.	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	Oddziały przedszkolne, wszyscy uczniowie	-Udział i współtworzenie uroczystości szkolnych jak: „Dzień Papieski”, „Pasowanie przedszkolaka”, „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, itp.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny Listopad 2025r.

			- Nagradzanie uczniów wyróżniających się w nauce i działalności.	Dyrektor, wychowawcy	Czerwiec
4.	Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	Wszyscy uczniowie	- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne) - Funkcjonowanie i opieka nad samorządem uczniowskim, Kołem Wolontariatu – Szkolne Koło Caritas, Drużyną	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog Opiekunowie SU, opiekun wolontariatu, opiekunowie drużyny harcerskiej, opiekunowie teatru.	Cały rok szkolny

			<p>Harcerską „Płomień”, Szkolnym Kołem Mediatorem Rówieśniczego, Szkolnym Teatrem Profilaktycznym „Most”.</p> <p>- Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami.- Organizowanie akcji charytatywnych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	
--	--	--	--	---	--

OBSZAR III : Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Lp.	Zadania	Adresaci	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości, norm oraz kultury zachowania.	Wszyscy uczniowie	- Przestrzeganie zasad zawartych w Regulaminie Ucznia, Statucie,	Wychowawcy	Wrzesień 2025

			<p>Regulaminach klasowych oraz innych dokumentach obowiązujących w szkole.</p> <p>- Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, muzeów, wystaw artystycznych</p> <p>- Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych</p> <p>- Organizacja wycieczek</p> <p>- Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>zainteresowania i uzdolnienia uczniów</p> <p>- Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów</p> <p>-Zajęcia z wychowawcami na temat kultury słowa, norm i zasad.</p>	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok
2.	Przedstawienie zasad i reguł współzycia w klasie i szkole.	Wszyscy uczniowie,	-Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczo profilaktycznym, Standardami Ochrony Małoletnich (przypomnienie)	Wszyscy nauczyciele,	Cały rok

			<p>-Pogadanki na temat zasad dobrego wychowania.</p> <p>-Ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie i szkole.</p>	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
3.	Edukacja prawna uczniów.	IV - VIII	<p>-Zajęcia, pogadanki w klasach.</p> <p>- Przystąpienie szkoły do projektu UNICEF, organizacja Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka</p> <p>- Pogadanki z funkcjonariuszem policji w poszczególnych klasach z zakresu</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Opiekunowie SU, Pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>II semestr</p> <p>Listopad 2025</p> <p>Cały rok</p>

			edukacji prawnej uczniów.		
4.	Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.	Wszyscy uczniowie	<p>-Podejmowanie tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innym.</p> <p>- Współpraca z OREW, udział w obchodach Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną.</p> <p>- Szkolne obchody:</p> <p>-Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, szkolne dzień tolerancji i dzień życzliwości, Światowy Dzień Osób z zespołem Downa – Dzień kolorowej skarpetki.</p> <p>-Udział w akcjach charytatywnych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy</p> <p>- Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>- Opiekun Wolontariatu – Szkolne Koło Caritas.</p> <p>Nauczyciele, opiekunowie SU, drużyny harcerskiej, wolontariatu, pedagog, psycholog.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

			- Pogadanki na zajęciach wczesn. I zajęciach z wychowacą – klasy IV-VIII, zajęciach EZ, religii, zajęciach wychowawczych na świetlicy szkolnej.	Wychowawcy, nauczyciel EZ, religii, nauczyciele świetlicy.	Cały rok
5.	Wyznaczenie własnej ścieżki kształcenia	VII, VIII	-Lekcje z absolwentami naszej szkoły -Warsztaty i prelekcje z przedstawicielami szkół średnich.	Doradca zawodowy, wychowawcy Doradca zawodowy,	Cały rok szkolny II półrocze

			<p>-Porady i konsultacje indywidualne</p> <p>-Wyjazdy do szkół średnich i zakładów pracy</p> <p>- organizacja Dnia Kariery</p>	<p>Doradca zawodowy,</p> <p>Doradca zawodowy,</p> <p>Doradca zawodowy,</p>	<p>Cały rok</p> <p>II półrocze</p> <p>Luty 2026</p>
6.	Promowanie postaw ekologicznych, edukacja globalna	Wszyscy uczniowie	<p>-Lekcje i warsztaty na temat ochrony środowiska</p> <p>-Pogadanki na zajęciach lekcyjnych</p> <p>- Udział w obchodach Dnia Ziemi.</p>	<p>Nauczyciele biologii, chemii, geografii, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciel przedszkola, biologii i geografii.</p> <p>Nauczyciel biologii</p>	<p>II semestr</p> <p>Kwiecień 2026</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Funkcjonowanie Koła Biologiczno - Chemicznego -Wycieczki do oczyszczalni ścieków ZGOK w Rzędowie -współpraca z Nadleśnictwem - wycieczki i konkursy ekologiczne. - zbiórki baterii i zakrętek. - segregowanie odpadów 		Cały rok
--	--	--	---	--	----------

OBSZAR IV: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Lp.	Zadania	Adresaci	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwa u dzieci w szkole i poza szkołą.	Oddziały przedszkolne, wszyscy uczniowie	<p>-Organizowanie zajęć z pracownikiem policji na temat „Bezpieczna droga do i ze szkoły”.</p> <p>-Pogadanki na temat bezpieczeństwa.</p> <p>-Przygotowanie gazetek ściennych w klasach oraz na korytarzu.</p> <p>-Dyżury nauczycieli.</p> <p>-Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy,</p> <p>nauczyciel techniki, policjant</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog,</p>	<p>Wrzesień 2025r.</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok, według potrzeb</p> <p>Wrzesień 2025</p>

			<p>szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy innych środków odurzających.</p> <p>- Zajęcia wychowawcze o tematyce przeciwdziałania uzależnieniom, a w szczególności e-papierosy, napoje energetyczne.</p> <p>- Organizacja Dni Profilaktyki.</p> <p>-Realizowanie programu społecznego „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</p> <p>-Przygotowanie informacji profilaktycznych dla rodziców na stronie szkoły, gazetce ściennej.</p> <p>- Przeprowadzenie diagnozy występujących w środowisku szkolnym</p>	<p>wychowawcy,- psycholog, - Pielęgniarka środowiskowa</p> <p> -Gminna Komisja ds. rozwiązywania problemów alkoholowych.</p>	<p>Cały rok, według potrzeb</p> <p> Cały rok, według potrzeb</p> <p> II półrocze</p> <p> Cały rok, według potrzeb</p> <p> Cały rok, według potrzeb</p>
--	--	--	--	--	--

			czynników chroniących i czynników ryzyka;		Czerwiec 2026
5.	Działania ukierunkowane na przeciwdziałanie oraz uświadamianie w temacie agresji oraz przemocy .	Wszyscy uczniowie	-Pogadanki z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, policją. -Realizacja programu profilaktycznego „Rówieśnicy”. -Konkursy dotyczące tematyki agresji i przemocy.	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, psycholog	Cały rok Cały rok

6.	Profilaktyka uzależnień oraz zachowań prozdrowotnych.	Wszyscy uczniowie	<p>-Aktywne dyżurowanie nauczycieli,</p> <p>-Prowadzenie kół zainteresowań.</p> <p>-Akcje, konkursy, imprezy organizowane przez Samorząd Uczniowski.</p> <p>- Psychoedukacja rodziców na temat profilaktyki uzależnień poprzez broszury, ulotki.</p> <p>-Prowadzenie programów profilaktycznych dotyczących profilaktyki m.in. Zachowań Trzeźwy Umysł, Postaw na Rodzinę.</p> <p>-Organizacja Dni Profilaktyki – zapraszanie specjalistów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele,</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog, pracownicy szkoły</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok, według potrzeb</p> <p>Cały rok</p>

			- Organizowanie konkursów profilaktycznych.		
7.	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	Wszyscy uczniowie	<p>-Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu;</p> <p>-Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat uzależnień z wykorzystaniem krótkich filmów we wszystkich klasach</p> <p>- Konkurs profilaktyczny „Bezpieczny Internet”;</p> <p>-Udzielenie informacji poprzez ulotki, foldery, plakaty na temat bezpiecznego korzystania z Internetu;</p> <p>- Redagowanie gazetek ściennych na korytarzach i w klasach;</p>	- Nauczyciel informatyki, policjant, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, psycholog	Luty 2026r. luty2026r.

					Cały rok
8.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji	Wszyscy uczniowie	Rozwiązywanie problemów, konfliktów rówieśniczych poprzez mediację; Działalność Szkolnego Klubu Mediatora Rówieśniczego. Rozwijanie u uczniów umiejętności rozwiązywania konfliktów drogą mediacji.	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	Cały rok, według potrzeb

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

W czerwcu 2026r. zespół ewaluacyjny dokona ewaluacji celów i wyników w **obszarze I: Zdrowie – edukacja zdrowotna**. Zespół sprawdzi czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Placówek Oświatowych w Mostkach Szkoły w dniu 18.09.2025r.

Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia 12.09.2025r.

RADA RODZICÓW
przy Zespole Placówek Oświatowych
Publiczna Szkoła Podstawowa
i Przedszkole w Mostkach
28-200 Staszów
Meniela Kryska

DYREKTOR
[Signature]
mgr Joanna Maras-Nowacka

Załącznik nr. 1

**Raport z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących
w roku szkolnym 2025/2026
w Zespole Placówek Oświatowych
– Publicznej Szkoły Podstawowej i Przedszkole w Mostkach**

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

I. PLAN BADAŃ.

1. Analiza środowiska szkolnego.
2. Przeprowadzenie badań wśród uczniów.
3. Opracowanie wyników badań.

II. NARZĘDZIA BADAWCZE

1. Ankieta dla uczniów - czynniki ryzyka i czynniki chroniące 2025/2026
2. Wywiad z nauczycielami, wychowawcami
3. Obserwacja
4. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego 2024/2025

III. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Aby poprawić istniejącą sytuację, wyodrębniliśmy **czynniki chroniące**, które będziemy wzmacniać i **czynniki ryzyka**, które chcemy minimalizować.

Czynniki ryzyka:

Związane z sytuacją rodzinną:

- Sytuacje braku współpracy ze szkołą w zakresie rozwiązania problemu dostrzeganego przez nauczycieli, bagatelizowanie go przez rodziców,
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie),
- brak czytelnym granic i norm,
- trudność rodziców w motywowaniu dzieci do dodatkowych działań (konkursy szkolne) i nauki własnej.

Związane ze szkołą:

- niepełna integracja zespołów klasowych,
- niewłaściwe wzorce zachowania grupy uczniów (np. wulgaryzmy, e-papierosy),
- negatywny stosunek grupy uczniów do szkoły i obowiązków szkolnych (brak motywacji, brak prac domowych),
- pojawiające się zachowania przemocowe uczniów względem kolegów.

Związane z osobą dziecka :

- problemy emocjonalne, niedostateczna umiejętność radzenia sobie z przykrymi emocjami oraz przeżywanym stresem,
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych kosztem innych aktywności i odpoczynku, problemy w relacjach społecznych uczniów (wycofywanie się),
- niska motywacja do zmiany swojego zachowania, w tym także do wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- podatność na wpływy zachowań nieakceptowanych społecznie,
- wczesne rozpoczęcie eksperymentowania z używkami.

Związane ze środowiskiem :

- dostępność używek: papierosy, e-papierosy, alkohol,
- moda na zażywanie czynników odurzających,
- nieprzestrzeganie prawa,
- wysoka dostępność używek w środowisku,
- brak infrastruktury kulturalnej i sportowej.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

Związane z rodziną:

- dobre relacje z rodziną,
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,

- wsparcie ze strony rodziców, zaspakajanie potrzeb dziecka.

Związane ze szkołą:

- dostrzeganie problemów uczniów, wspieranie uczniów i rodziców, wzajemna współpraca,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- szkoła zaspakaja potrzeby uczniów,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawanie własnych osiągnięć,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i wzajemnej pomocy.

Związane z osobą ucznia:

- w każdym zespole klasowym są uczniowie, którzy dostrzegają problemy w klasie, problemy kolegów i angażują się w działania pomocowe,
- osiągnięcie dobrych wyników nauczania i zachowania,
- poczucie przynależności.

Związane ze środowiskiem:

- wsparcie instytucji w realizacji celów edukacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych,
- zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do zajęć pozalekcyjnych, grupa harcerska, wolontariat).

IV. PODSUMOWANIE

Ocena czynników ryzyka i czynników chroniących została opracowana na podstawie:

- Obserwacji psychologa i pedagoga,
- Rozmów z uczniami i rodzicami i wychowawcami,
- Raportu z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego 2024/2025,
- Ankiety czynników ryzyka i czynników chroniących w klasach IV – VIII (2025/2026).

W roku szkolnym 2025/2026 pedagog oraz psycholog szkolny przeprowadzili badania ankietowe dotyczącą czynników ryzyka oraz czynników chroniących. W badaniach wzięło udział 66 uczniów, co stanowi 94% wszystkich uczniów klas IV-VIII.

Na pytanie czy czujesz się bezpiecznie w szkole 52% uczniów stwierdza, że czuje się zawsze bezpiecznie w szkole, natomiast 42%, że czasami. Znajduje się grupa uczniów – 5% oraz 2%, którzy nigdy oraz rzadko czują się w niej bezpiecznie. Miejsce, które wskazywane jest najczęściej jako zagrażające dla uczniów to toaleta (29%). Nieco mniej uczniów wskazuje korytarz szkolny (13%). 54% ankietowanych nie dostrzega zagrażających miejsc w szkole.

Optymistyczne są odpowiedzi uczniów w zakresie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. 72% uczniów zawsze czuje się w takiej sytuacji bezpiecznie, natomiast 21% czasami.

Na pytanie czy ktoś w szkole wyśmiewa się, obraża, dokucza lub grozi 8% wskazuje, że tak często, natomiast 17% czasami. Największy problem dostrzegalny jest w klasach starszych m.in. klasie VIII oraz VI. Ankietowani dostrzegają również, że inni uczniowie doświadczają takiego problemu (wyśmiewania, obrażania, grożenia, dokuczenia, prześladowania) – 11% dostrzega to często, 30% czasami. W tym przypadku również najczęściej dostrzegają to uczniowie klasy VI oraz VIII.

Zadowolająca liczba uczniów – 79% wie do kogo może się zgłosić gdy ma problem lub gdy czują się zagrożeni.

Duża liczba uczniów odczuwa stres lub napięcie związane ze szkołą. Codzienny stres odczuwa 26% dzieci, 23% kilka razy w tygodniu. Tylko 15% nigdy nie odczuwa takiego napięcia, stresu.

Ankietowani wskazali, że niektórzy uczniowie naszej szkoły mają problemy z używkami (papierosy, alkohol, narkotyki). Twierdzi tak 9% (tak) oraz 15% (raczej tak) uczniów. Problem ten w największym stopniu dostrzegany jest przez uczniów klasy VII oraz VIII.

Na pytanie czy znają w swoim wieku kogoś kto korzysta z używek, niektórzy uczniowie odpowiedzieli twierdząco. 31% uczniów dostrzega, że inni palą papierosy lub e-papierosy, 14% widzi, że inni korzystają ze snusów, natomiast 17% dostrzega, że dzieci w ich wieku spożywają alkohol.

Niepokojący jest fakt, że 17% uczniów wskazuje, że papierosy elektroniczne są bardzo łatwo i raczej łatwo dostępne w ich otoczeniu. Fakt ten potwierdzają to uczniowie klasy VIII. 46% ankietowanych wie jakie substancje znajdują się w e-papierosach i jakie niosą za sobą zagrożenia. Jednakże istnieje grupa uczniów (16%), które takiej wiedzy i świadomości nie mają.

Za miejsca, które umożliwiają zdobycie używek uczniowie wskazują najczęściej – kolegów/koleżanki spoza szkoły (14%), rodzinę (14%), Internet (11%). Nieco mniej uczniów wskazuje sklep w okolicy szkoły (8%) oraz kolegów i koleżanki ze szkoły (6%).

Większości uczniów uznaje, że szkoła mówi o zagrożeniach związanych z używkami (papierosy, alkohol, narkotyki) – 43% (tak regularnie), - 36% (czasami).

Uczniowie naszej szkoły przyznają, że są lubiani przez swoich kolegów/koleżanki ze szkoły – (43% tak, 51% raczej tak).

Duża liczba uczniów naszej szkoły uczestniczą w zajęciach promujących zdrowy styl życia – 48% uczestnicy w nich regularnie, natomiast 30% czasami.

16% uczniów zauważa, że są w szkole uczniowie, którzy potrzebują pomocy, gdyż są dręczeni lub prześladowani przez swoich kolegów/koleżanki (13% uznaje, że raczej są tacy uczniowie).

77% uczniów przyznaje, że w szkole są prowadzone zajęcia na temat bezpieczeństwa w Internecie. Zdecydowana większość uczniów posiada własne urządzenie do korzystania z Internetu (92%). Niewielu uczniów korzystających z Internetu ma aktualne oprogramowanie antywirusowe na swoim urządzeniu – tylko 61%

podkreśla, że takowe posiada. Znajduje się grupa uczniów (35%), która nigdy nie rozmawia i bardzo rzadko z rodzicami i opiekunami o tym co robi w Internecie. 19% ankietowanych uznaje, że jest anonimowa w Internecie, 29% nie jest tego pewna, tylko 51% ma świadomość, że nie jest anonimowa w Internecie. Wskazuje to na dużą nieświadomość uczniów w kontekście działalności w Internecie. Istnieje grupa uczniów którzy nie czują się bezpiecznie korzystając z Internetu i mediów społecznościowych – podkreśla tak 14% (zależy od sytuacji), 3% (Nie), 5% (Raczej nie).

Niektórzy uczniowie naszej szkoły zmagali się z problemami emocjonalnymi w ostatnich miesiącach – fakt, że w ostatnim czasie czuło smutek, przygnębienie, zestresowanie, stwierdza 22%, natomiast 23% doświadczało takich problemów czasami. Problem ten zauważalny jest zarówno w klasach młodszych, jak i starszych.

Wielu uczniów naszej szkoły działa w momencie gdy widzi, że komuś w szkole ktoś dokucza lub prześladowa – 30% reaguje/mówi dorosłemu, 36% stara się pomóc tej osobie. Mimo to są uczniowie (15%), którzy nie wiedzą co robić albo nic nie robią (18%) w takiej sytuacji.

Zauważalny jest problem z emocjami wśród uczniów, komunikują oni potrzebę zwiększenia rozmów w szkole na temat zdrowia psychicznego, stresu i radzenia sobie z emocjami. 33% ankietowanych chciałoby aby więcej mówiono o tych tematach, 29% raczej chciałoby.

WNIOSKI:

1. Bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne:

- Większość uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie, jednak 7% uczniów wskazuje, że rzadko lub nigdy nie czuje się bezpiecznie.
- Toalety i korytarze szkolne zostały wskazane jako miejsca szczególnie zagrażające.
- Poważnym problemem pozostaje zjawisko przemocy rówieśniczej, zwłaszcza w klasach VI i VIII – zarówno jako doświadczenie własne, jak i obserwacja zachowań wobec innych uczniów.

2. Użytki i zagrożenia związane z substancjami psychoaktywnymi:

- Istnieje wyraźne ryzyko sięgania po używki wśród uczniów, zwłaszcza w klasach VII i VIII.
- Znaczna liczba uczniów zna osoby w swoim wieku używające substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, snusy), co może być czynnikiem zachęcającym do sięgnięcia po używki przez uczniów.
- E-papierosy są postrzegane jako łatwo dostępne, co potęguje ryzyko ich używania.
- Część uczniów nie ma wystarczającej wiedzy na temat skutków zdrowotnych używek.

3. Zdrowie psychiczne i emocjonalne:

- Zauważalny jest wysoki poziom stresu i napięcia wśród uczniów – ponad 49% doświadcza go codziennie lub kilka razy w tygodniu.
- Problemy emocjonalne, takie jak smutek i przygnębienie, zgłasza łącznie 45% uczniów.
- Uczniowie wyrażają potrzebę częstszych rozmów na temat zdrowia psychicznego, stresu i radzenia sobie z emocjami.

4. Świadomość zagrożeń w Internecie:

- Duża część uczniów korzysta z Internetu bez wystarczającej wiedzy o zagrożeniach i zasadach bezpiecznego korzystania.
- Część uczniów mylnie uważa, że są anonimowi w sieci.
- Brak regularnych rozmów z rodzicami na temat aktywności online.

5. Pozytywne relacje i czynniki chroniące:

- Znacząca większość uczniów deklaruje, że czuje się lubiana wśród rówieśników.
- 79% uczniów wie, do kogo może się zwrócić w sytuacji zagrożenia.
- Uczniowie podejmują działania w sytuacjach przemocy rówieśniczej, choć nadal 33% nie reaguje lub nie wie, jak się zachować.

6. Pozytywne działania szkoły:

- Szkoła podejmuje działania edukacyjne dotyczące zdrowego stylu życia oraz bezpieczeństwa w Internecie.
- Znaczna część uczniów bierze udział w działaniach prozdrowotnych.

REKOMENDACJE:

1. Zwiększenie nadzoru w miejscach wskazanych jako potencjalnie niebezpieczne (toalety, korytarze).
2. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących przemocy oraz używek dostosowanych do grupy wiekowej, ze szczególnym uwzględnieniem klas VII–VIII – m.in. „Zachowaj trzeźwy umysł” oraz „Rówieśnicy”
3. Prowadzenie działań o tematyce bezpieczeństwa w sieci, profilaktyki uzależnień – zapraszanie specjalistów na zajęcia, organizowanie akcji Bezpiecznego Internetu itp.
4. Wspieranie uczniów będących w kryzysie emocjonalnym – rozmowy, zajęcia w poszczególnych klasach ukierunkowane na radzenie sobie z emocjami, stresem.
5. Przypomnienie zasad i reguł obowiązujących w szkole dotyczących bezpieczeństwa uczniów.

Rekomendacje ujmują działania skierowane na zagadnienia, które w wynikach diagnozy stanowią czynniki ryzyka.

VI. ZAŁĄCZNIKI

Załącznik 1. *Wyniki diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących wśród uczniów klas IV-VIII (2025-2026)*

Załącznik 2. *Ankieta dla uczniów dotyczące czynników ryzyka i czynników chroniących na rok szkolny 2025/2026.*

