

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

przeprowadzonej w Zespole Placówek Oświatowych – Publiczna
Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Mostkach
w roku szkolnym 2018/2019

Obszar: *Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz
innej działalności statutowej*

Wymaganie: *Uczniowie i wychowankowie przedszkola nabywają wiadomości
i umiejętności określone w podstawie programowej*

Opracował zespół do spraw ewaluacji

w składzie:

1. Małgorzata Krupa
2. Justyna Komańska
3. Ewa Chłodnicka
4. Katarzyna Myśliwiec

Zatwierdził:

.....

.....

Spis treści

1. Wstęp
2. Informacje o szkole
3. Metodologia badań
4. Opis ewaluowanego obszaru
5. Prezentacja wyników ewaluacji
6. Podsumowanie wyników
7. Wnioski
8. Rekomendacje
9. Aneksy

Wstęp

Raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Placówek Oświatowych – Publiczna Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Mostkach przez powołany w tym celu przez dyrektora szkoły zespół do spraw ewaluacji.

Zagadnieniem istotnym w działalności szkoły, wymagającym zbadania uznano nabywanie przez uczniów i wychowanków przedszkola wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Realizacja podstawy programowej pozwala na wspomaganie procesu rozwoju uczniów i kształtowanie postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

Celem ewaluacji wewnętrznej było podniesienie efektów kształcenia poprzez analizę zdobytych umiejętności i wiadomości oraz wdrożenie wniosków z tej analizy.

Informacja o szkole

Do Zespołu Placówek Oświatowych – Publiczna Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Mostkach uczęszczało 142 uczniów, w tym do przedszkola 40 dzieci, klas I – III 32 uczniów, zaś do klas IV – VIII 70 uczniów. Szkoła funkcjonuje w środowisku wiejskim.

Metodologia badań

Badanie zostało zrealizowane w terminie od IX 2018r. do VI 2019r. przez zespół ds. ewaluacji, w skład którego weszli:

1. Małgorzata Krupa
2. Justyna Komańska
3. Ewa Chłodnicka
4. Katarzyna Myśliwiec

Badaniem objęto:

19 rodziców

21 nauczycieli szkoły podstawowej i 3 nauczycieli przedszkola

19 uczniów

Harmonogram badań:

| Lp. | Etap ewaluacji | Termin | Odpowiedzialni |
|-----|--|----------|---|
| 1. | Opracowanie projektu (określenie obszaru, kryteriów, pytań kluczowych) | Do 15.09 | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Opracowanie narzędzi | Do 31.12 | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Przeprowadzenie badań | Do 31.03 | M. Krupa, J. Komańska, E. Chłodnicka, K. Myśliwiec |

| | | | |
|----|-----------------------|----------|---|
| 4. | Analiza wyników | Do 30.04 | M. Krupa, J. Komańska, E. Chłodnicka, K. Myśliwiec |
| 5. | Przygotowanie raportu | Do 10.06 | M. Krupa, J. Komańska, E. Chłodnicka, K. Myśliwiec |

Za monitorowanie procesu ewaluacji odpowiadał dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych w Mostkach – Jolanta Król

Przeprowadzono:

- wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły,
- wywiad grupowy z nauczycielami,
- ankietowanie rodziców,
- ankietowanie nauczycieli,
- ankietowanie uczniów,
- analizę wybranej dokumentacji (arkusze obserwacji zajęć)

W ewaluacji wykorzystano następujące narzędzia:

- dyspozycje do wywiadu z dyrektorem
- scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- kwestionariusz ankiety dla rodziców
- kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- kwestionariusz ankiety dla uczniów
- arkusze obserwacji zajęć

W badaniu ewaluacyjnym gromadzono dane na temat:

- realizacji podstawy programowej, w tym cele, kształtowane umiejętności, zadania oraz wykorzystanie zalecanych warunków i sposobów realizacji
- sposobów monitorowania osiągnięć uczniów
- wykorzystania w pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów

Pytania ewaluacyjne:

- Jakie działania, służące realizacji podstawy programowej, podejmują nauczyciele na podstawie informacji o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego?
- W jakim stopniu działania nauczycieli wpływają na poziom opanowania przez uczniów najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej?
- Jakie działania podejmują uczniowie na podstawie nabytych wiadomości i umiejętności?
- Czy podstawa programowa realizowana jest w szkole z wykorzystaniem warunków i sposobów realizacji i co o tym świadczy?
- W jaki sposób i jaka część nauczycieli monitoruje i analizuje nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia?
- W jaki sposób nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć każdego ucznia?
- Czy i w jakim zakresie wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania?

Przyjęte kryteria ewaluacji

W szkole / placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej

realizacji.

W szkole / placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.

Prezentacja wyników ewaluacji

| I. Uczniowie i wychowankowie przedszkola nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | | |
|---|--|--|
| Pytania kluczowe | Pytania szczegółowe | Uzyskane odpowiedzi |
| 1. Jakie działania, służące realizacji podstawy programowej, podejmują nauczyciele na podstawie informacji o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego? | Pytanie z wywiadu z dyrektorem: 1. Które działania, podjęte w szkole na podstawie analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, okazały się skuteczne? | Podczas wywiadu z dyrektorem uzyskano odpowiedź: 1. - indywidualizacja nauczania, - dostosowanie zadań do możliwości uczniów, - zwracanie uwagi na wszystkich zajęciach na poprawność wypowiedzi ustnych i pisemnych |
| | Pytanie z wywiadu z nauczycielami: 2. W jaki sposób pozyskują Państwo informacje o wcześniejszych osiągnięciach uczniów? | Podczas wywiadu z nauczycielami uzyskano odpowiedzi: 2. Informacje uzyskujemy od nauczycieli z poprzednich etapów edukacyjnych, z przedszkola i z diagnoz wstępnych. |
| | 3. Jakie działania | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>podejmują Państwo w oparciu o pozyskane informacje?</p> <p>4. Jakie są efekty wdrożonych działań?</p> | <p>3. Dostosowujemy plany wynikowe, rozkłady materiału w każdej klasie, dostosowujemy wymagania do możliwości uczniów. Tworzymy zajęcia wyrównawcze.</p> <p>4. Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności w zindywidualizowany sposób.</p> |
| <p>2. W jakim stopniu działania nauczycieli wpływają na poziom opanowania przez uczniów najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej? Jakie działania podejmują uczniowie na podstawie nabytych wiadomości i umiejętności?</p> | <p>Pytania z arkusza obserwacji zajęć:</p> <p>1. Które z celów określonych w podstawie programowej realizował nauczyciel podczas obserwowanych zajęć?</p> <p>2. Które z zadań określonych w podstawie programowej realizował nauczyciel podczas obserwowanych zajęć?</p> | <p>Analizując arkusz obserwacji zajęć uzyskano wyniki:</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania – tak • budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele) – tak • wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej – tak • formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób – tak • rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość – tak • rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania – tak • inne (jakie?) - -- <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie uczniów w świat kultury – tak |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3. Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas zajęć?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury – tak • stwarzanie uczniom warunków do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem informatyki – tak • edukacja medialna – przygotowywanie uczniów do korzystania z Internetu – tak • zindywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia, według jego potrzeb i możliwości – tak • edukacja zdrowotna – kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów – tak • przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu – tak • nabywanie kompetencji społecznych (komunikacja i współpraca w grupie) – tak • inne (jakie?) – -- <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawne komunikowanie się w języku polskim – tak • sprawne komunikowanie się w językach obcych nowożytnych – tak • sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym – tak • kształcenie myślenia matematycznego – tak • wykorzystanie informacji z różnych źródeł – tak • kreatywne rozwiązywanie problemów – tak • wykorzystywanie metod i narzędzi wywodzących się z |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>4. Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na...</p> <p>Pytania z ankiety dla nauczycieli szkoły i przedszkola: 5. Jak często daje Pani swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności:</p> | <p>informatyki, w tym programowanie – tak</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych – tak • praca w zespole i społeczna aktywność – tak • aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego i kraju – tak • nie były kształtowane żadne z powyższych umiejętności – nie <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrowanie nabytej wiedzy – tak • zastosowanie umiejętności i pojęć – tak • rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów – tak • złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej elementami – tak • nie pozwalają na żadne z wymienionych aktywności – nie <p>Analizując ankiety dla nauczycieli uzyskano wyniki:</p> <p>5.</p> <p>a). sprawne komunikowanie się w języku polskim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na wszystkich lekcjach – 18 +3 • na większości lekcji - 2 • na połowie lekcji - 0 • na mniej niż połowie lekcji - 1 • na żadnej lekcji - 0 <p>b). sprawne komunikowanie się w językach obcych nowożytnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na wszystkich lekcjach - 3 |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • na większości lekcji - 0 • na połowie lekcji - 0 • na mniej niż połowie lekcji – 14 +3 • na żadnej lekcji – 3 • sporadycznie - 1 <p>c). sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na wszystkich lekcjach - 3 • na większości lekcji – 9 +2 • na połowie lekcji – 2 +1 • na mniej niż połowie lekcji - 6 • na żadnej lekcji - 1 <p>d). poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na wszystkich lekcjach – 6 +3 • na większości lekcji - 13 • na połowie lekcji - 0 • na mniej niż połowie lekcji - 2 • na żadnej lekcji - 0 <p>e). kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na wszystkich lekcjach - 2 • na większości lekcji – 5 +3 • na połowie lekcji - 1 • na mniej niż połowie lekcji - 11 • na żadnej lekcji - 2 <p>f). rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na wszystkich lekcjach - 6 • na większości lekcji – 6 +2 • na połowie lekcji – 3 +1 |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Pytanie z ankiety dla nauczycieli przedszkola: 6a. Które cele podstawy programowej realizuje Pani podczas swoich zajęć?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • na mniej niż połowie lekcji - 5 • na żadnej lekcji – 0 • sporadycznie - 1 <p>g). praca w zespole i społeczna aktywność:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na wszystkich lekcjach - 11 • na większości lekcji – 8 +3 • na połowie lekcji - 0 • na mniej niż połowie lekcji - 1 • na żadnej lekcji - 1 <p>h). aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na wszystkich lekcjach - 3 • na większości lekcji – 13 +3 • na połowie lekcji - 1 • na mniej niż połowie lekcji - 3 • na żadnej lekcji - 1 <p>6a Wsparcie całościowego rozwoju dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biologicznej warstwy rozwoju dziecka 3 • psychologicznej warstwy rozwoju dziecka 3 • socjologicznej warstwy rozwoju dziecka 3 • kulturologicznej warstwy rozwoju dziecka 3 • inne (jakie?) 0 <p>6b</p> <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania – 18 • budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele) – 20 |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Pytanie z ankiety dla nauczycieli przedszkola: 7a. Które zadania podstawy programowej realizuje Pani podczas swoich zajęć?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej – 18 • formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób – 20 • rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość – 17 • rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania – 19 • inne (jakie?) - 0 |
| | <p>Pytanie z ankiety dla nauczycieli szkoły: 7b. Które zadania podstawy programowej realizuje Pani podczas swoich zajęć?</p> | <p>7a</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym - 3 • współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka - 3 <p>7b.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie uczniów w świat |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Pytania z ankiety dla uczniów „Moja szkoła”:</p> <p>8. Uczę się rozwiązując problemy określone w zadaniach, ćwiczeniach...</p> <p>9. Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami...</p> <p>10. Na jakiej części lekcji wykorzystujesz to, czego nauczyłeś się wcześniej?</p> | <p>kultury – 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury – 14 • stwarzanie uczniom warunków do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem informatyki – 13 • edukacja medialna – przygotowywanie uczniów do korzystania z Internetu – 15 • zindywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia, według jego potrzeb i możliwości – 16 • edukacja zdrowotna – kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów – 14 • przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu – 14 • nabywanie kompetencji społecznych (komunikacja i współpraca w grupie) – 21 • inne (jakie?) – 0 <p>Analizując ankiety dla uczniów uzyskano wyniki:</p> <p>8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • na wszystkich lekcjach – 9 • na większości lekcji – 7 • na połowie lekcji – 3 • na mniej niż połowie lekcji – 0 • na żadnej lekcji – 0 <p>9</p> <ul style="list-style-type: none"> • wszyscy – 5 • większość – 6 • połowa – 4 • mniej niż połowa – 2 • żaden z nauczycieli – 1 |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Brak odp – 1</p> <p>10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • na wszystkich lekcjach – 6 • na większości lekcji – 4 • na połowie lekcji – 7 • na mniej niż połowie lekcji – 2 • na żadnej lekcji – 0 |
| <p>3. Czy podstawa programowa realizowana jest w szkole z wykorzystaniem warunków i sposobów realizacji i co o tym świadczy?</p> | <p>Pytanie z arkusza obserwacji zajęć:</p> <p>1. Które z warunków realizacji podstawy programowej danego przedmiotu nauczyciel wykorzystał podczas zajęć?</p> <p>Pytanie z ankiety dla nauczycieli przedszkola:</p> | <p>Analizując arkusz obserwacji zajęć uzyskano wyniki:</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne cele kształcenia przedmiotowego – tak • kluczowe zdania nauczyciela przedmiotu – tak • zalecane metody pracy – tak • organizacja przestrzeni edukacyjnej – tak • zalecane wyposażenie pracowni – tak • dobór stosownych pomocy dydaktycznych – tak • zapewnienie uczniowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej – tak • obcowanie z żywą dziedziną nauki/sztuki – tak • zalecane formy aktywności ucznia (obserwowanie, doświadczanie, prezentowanie,...) – tak • nauczanie języka obcego w grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania – tak • inne (jakie?) – -- • nauczyciel nie wykorzystał żadnego z warunków i sposobów realizacji podstawy programowej – -- |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>2a. Które elementy warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pani systematycznie w swojej pracy?</p> | <p>Analizując ankiety dla nauczycieli uzyskano wyniki:</p> <p>2a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć wspierających rozwój dziecka - 3 • uszanowanie typowych dla tego okresu potrzeb rozwojowych ,w tym dobrze zorganizowana zabawa, zarówno w budynku przedszkola, jak i na świeżym powietrzu z doskonaleniem motoryki i zaspokojeniem potrzeby ruchu - 3 • organizowanie zajęć kierowanych zgodnie z możliwościami dzieci, ich oczekiwaniami poznawczymi i potrzebami wyrażania swoich stanów emocjonalnych, komunikacji oraz chęci zabawy - 3 • przygotowanie do nauki czytania i pisania - 3 • obserwacja i diagnoza dzieci oraz twórcza organizacja przestrzeni ich rozwoju, włączając do zabaw i doświadczeń przedszkolnych potencjał tkwiący w dzieciach oraz ich zaciekawienie elementami otoczenia - 3 • pomoc w zrozumieniu szybko zmieniającego się otoczenia, w którym funkcjonuje współczesny przedszkolak - 3 • organizacja zabawy, nauki i wypoczynku oparta na rytmie dnia, pozwalająca dziecku na stopniowe zrozumienie pojęcia czasu i organizacji oraz dająca poczucie bezpieczeństwa i spokoju - 3 • tworzenie pola doświadczeń |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>rozwojowych podczas zabaw budujących dojrzałość szkolną, zwracanie uwagi na konieczność tworzenia stosownych nawyków ruchowych u dzieci, które będą niezbędne, aby rozpocząć naukę w szkole, a także na rolę poznawania wielozmysłowego, tym zajęcia rytmiki - 3</p> <ul style="list-style-type: none">• systematyczne informowanie rodziców o postępach w rozwoju ich dziecka, zachęcanie do współpracy w realizacji programu wychowania przedszkolnego oraz opracowywanie diagnozy dojrzałości szkolnej dla tych dzieci, które w danym roku mają rozpocząć naukę w szkole - 3• Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym włączone w różne działania realizowane w ramach programu wychowania przedszkolnego i odbywające się przede wszystkim w formie zabawy (np. osłuchanie się z językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego, kierowanie do dzieci bardzo prostych poleceń , wspólną lekturę książeczek dla dzieci, włączanie do zajęć rymowanek, prostych wierszyków, piosenek oraz materiałów audiowizualnych). Branie pod uwagę jaki język obcy nowożytny jest nauczany w szkołach podstawowych na terenie gminy przy |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>dokonywaniu wyboru języka, do posługiwania się którym będą przygotowywane dzieci uczęszczające do przedszkola - 0</p> <ul style="list-style-type: none">• zagospodarowanie przestrzeni pozwalające dzieciom na podejmowanie różnorodnych form działania - zorganizowanie kąpek zainteresowań - 3• wykorzystywanie zabawek i pomocy dydaktycznych w celu motywowania dzieci do podejmowania samodzielnego działania, odkrywania zjawisk oraz zachodzących procesów, utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności, inspirowania do prowadzenia własnych eksperymentów - 3• zapewnienie wyposażenia miejsc przeznaczonych na odpoczynek dzieci (leżak, materac, mata, poduszka), jak również elementy wyposażenia odpowiednie dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych - 0• aranżacja wnętrza umożliwiająca celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się sztucami), a także możliwość wybierania potraw przez dzieci (walory odżywcze i zdrowotne produktów), a nawet ich komponowania - 3• aranżacja wnętrza umożliwiająca dzieciom podejmowanie prac porządkowych, np. po i przed posiłkami, po zakończonej zabawie, przed wyjściem na |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Pytanie z ankiety dla nauczycieli szkoły: 2b. Które elementy warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pani systematycznie w swojej pracy?</p> | <p>spacer - 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • inne (jakie?) - 0 • nie znam i nie stosuję żadnych elementów warunków i sposobu realizacji podstawy programowej - 0 • dla moich zajęć nie sformułowano sposobu i warunków realizacji podstawy programowej - 0 <p>2b.</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne cele kształcenia przedmiotowego – 17 • kluczowe zdania nauczyciela przedmiotu – 15 • zalecane metody pracy – 17 • organizacja przestrzeni edukacyjnej – 10 • zalecane wyposażenie pracowni – 10 • dobór stosownych pomocy dydaktycznych – 18 • zapewnienie uczniowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej – 15 • obcowanie z żywą dziedziną nauki/sztuki, w tym: spektakle, wycieczki edukacyjne, zajęcia poza klasą, itp. – 9 • zalecane formy aktywności ucznia (obserwowanie, doświadczanie, prezentowanie,...) – 16 • organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów zdolnych – 10 • organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów z trudnościami w nauce – 9 • nauczanie języka obcego w |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Pytanie z wywiadu z dyrektorem: 3. Jakich zmian organizacyjnych dokonano w szkole w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej?</p> <p>Pytanie z wywiadu z nauczycielami: 4. Jakich zmian organizacyjnych już dokonano, a jakie zmiany są potrzebne w szkole w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej?</p> | <p>grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania – 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • inne (jakie?) – 0 • nie znam i nie stosuję żadnych elementów warunków i sposobu realizacji podstawy programowej – 0 • dla moich zajęć nie sformułowano sposobu i warunków realizacji podstawy programowej – 0 <p>Podczas wywiadu z dyrektorem uzyskano odpowiedź: 3. - doposażono pracownię matematyczną i przyrodniczą, - zakupiono projektor, - zakupiono pomoce dydaktyczne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>Podczas wywiadu z nauczycielami uzyskano odpowiedzi: 4. Zatrudniono nauczyciela wspomagającego, odbywają się zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia nauki gry w szachy, dobudowano część przedszkolną placówki, doposażono pracownię przyrodniczą. Pracownia informatyczna i komputery wymagają reorganizacji, potrzebne są pracownie przedmiotowe.</p> |
| <p>4. W jaki sposób i jaka część nauczycieli monitoruje i analizuje nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia?</p> | <p>Pytanie z arkusza obserwacji zajęć: 1. W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiadomości i umiejętności przez</p> | <p>Analizując arkusz obserwacji zajęć uzyskano wyniki: 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania – tak • prosi uczniów o podsumowanie ćwiczenia – tak |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3. W jaki sposób wykorzystuje Pani w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań – 17 +3 • sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania – 19 +3 • stosuję ocenianie bieżące (częstkowe) – 18 +3 • stosuję ocenianie podsumowujące (np. klasówki) – 16 • odnoszę się do wyników konkursów, olimpiad – 8 • stosuję ocenianie kształtujące – 11 • posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy) – 7 +2 • sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie – 17 +3 • inne (jakie?) – 0 • nie monitoruję – 0 <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wydłużam czas na opanowanie treści / nabycie umiejętności, z którymi większość uczniów sobie nie radzi – 16 +3 • zmieniam/modyfikuję metody i formy pracy – 19 +3 • wzbogacam warsztat pracy – 19 +3 • modyfikuję narzędzia pomiaru i kryteria oceniania – 14 +2 • różnicuję zadania i wymagania stawiane poszczególnym uczniom – 17 +3 • stwarzam uczniom szansę poprawy pracy/ uzyskanej oceny – 17 +3 • dostosowuję tempo pracy do indywidualnych potrzeb uczniów – 19 +3 |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Pytanie z ankiety dla rodziców: 4. Wiem, że moje dziecko, jeśli tego potrzebuje, może...</p> <p>Pytania z ankiety dla uczniów „Moja szkoła”: 5. Nauczyciele pytają</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uczniom „wyprzedzającym” klasę/grupę proponuję dodatkowe zadania – 14 +3 • uczniom z trudnościami udzielam indywidualnej pomocy pozalekcyjnej (wychowankom przedszkola podczas schodzenia się dzieci lub w trzeciej części dnia) – 10 + 3 • informuję ucznia o tym, co robi dobrze, co wymaga poprawy, jak się uczyć – 17 +3 • przekazuję informację rodzicom na temat rozwoju ich dziecka – 10 +3 • planuję zakres samodoskonalenia – 6 • inne (jakie?) – 0 • nie wykorzystuję w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów – 1 <p>Analizując ankiety dla rodziców uzyskano wyniki: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadać nauczycielowi pytania, gdy czegoś nie rozumie – tak -17 • pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuje – tak – 10 • poprawić ocenę, z której nie jest zadowolone – tak -19 • brać udział w zajęciach dodatkowych, które wybierze – tak – 15 • rozwiązywać zadania o odpowiednim dla niego stopniu trudności – tak – 12 • nie ma takich możliwości – 12 • nie mam takich informacji – 10 |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>mnie, co jest dla mnie łatwe i zrozumiałe?</p> <p>6. Nauczyciele pytają mnie, co jest dla mnie trudne?</p> <p>7. Nauczyciele pozwalają mi pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuję:</p> <p>8. Nauczyciele pozwalają mi poprawić ocenę, z której nie jestem zadowolony:</p> <p>Pytanie z wywiadu z nauczycielami: 9. Proszę o podanie konkretnych przykładów wykorzystania w pracy wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć ucznia/ grupy uczniów.</p> | <p>Analizując ankiety dla uczniów uzyskano wyniki:</p> <p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wszyscy – 5 • większość – 3 • połowa – 8 • mniej niż połowa – 2 • żaden z nauczycieli – 1 <p>6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wszyscy – 1 • większość – 8 • połowa – 7 • mniej niż połowa – 2 • żaden z nauczycieli – 1 <p>7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wszyscy – 1 • większość – 7 • połowa – 3 • mniej niż połowa – 4 • żaden z nauczycieli – 3 <p>8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wszyscy – 6 • większość – 7 • połowa – 4 • mniej niż połowa – 0 • żaden z nauczycieli – 2 <p>Podczas wywiadu z nauczycielami uzyskano odpowiedzi: 9. dostosowanie i indywidualizacja zajęć do potrzeb i możliwości dzieci</p> |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>5. Czy i w jakim zakresie wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania?</p> | <p>Pytania z wywiadu z dyrektorem:</p> <p>1. Jakie sukcesy edukacyjne odnosili uczniowie Pani szkoły w trzech ostatnich latach?</p> <p>2. W jakich obszarach zauważa Pani wzrost efektywności pracy szkoły na przestrzeni ostatnich trzech lat – w tym, czy widoczny jest wzrost efektów kształcenia?</p> <p>Pytanie z ankiety dla uczniów „Moja szkoła”:</p> <p>3. Z których swoich osiągnięć szkolnych, z tego bądź poprzedniego roku szkolnego, jesteś szczególnie zadowolony?</p> <p>Pytanie z wywiadu z nauczycielami:</p> <p>4. W jakich obszarach można w ostatnich trzech latach zauważyć</p> | <p>Podczas wywiadu z dyrektorem uzyskano odpowiedzi:</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcie drużynowo I miejsca w XII Powiatowym Turnieju Drużyn Pożarniczych (2017/18) - zajęcie I miejsca indywidualnie w Powiatowym Konkursie o Zdrowiu <p>2. wzrosła efektywność pracy szkoły w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki</p> <p>Analizując ankiety dla uczniów uzyskano wyniki:</p> <p>3. zajęcie miejsca w konkursie, z wychowania fizycznego x4, dostałem 6, w biegu niepodległościowym, z lekcji muzyki, plastyki i matematyki, dostałam 4 z matematyki, z przyrody z 6 z testu, dostałem 5 ze sprawdzianu z matematyki x2, jestem zadowolona z wyników z języka polskiego, ze przeszedłem do następnej klasy, przez 3 ostatnie lata miałam wyróżnienie, jestem zadowolona z moich wyników w nauce x2,</p> <p>dwóch uczniów nie udzieliło odpowiedzi</p> <p>Podczas wywiadu z nauczycielami uzyskano odpowiedzi:</p> <p>4. przybyło uczniów biorących udział</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>wzrost efektów kształcenia? Proszę o podanie przykładów efektów będących wynikiem wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów. Proszę wskazać przykłady sukcesów uczniów, które są skutkiem działań wynikających z monitorowania ich osiągnięć.</p> | <p>w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i olimpiadach</p> |
|--|--|---|

Podsumowanie wyników

Mocne strony:

- nauczyciele, dzięki uzyskiwaniu informacji od nauczycieli z poprzedniego etapu edukacyjnego, dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów
- nauczyciele rozwijają w uczniach najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej
- uczniowie naszej szkoły podejmują różne aktywności dzięki zdobytej wiedzy i umiejętnościom
- do badania przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów stosuje się różne formy pomiaru dydaktycznego
- nauczyciele systematycznie diagnozują i oceniają osiągnięcia uczniów
- nauczyciele realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji w miarę możliwości organizacyjnych
- dokonano zmian organizacyjnych w zespole w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy

- nauczyciele monitorują i analizują nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów oraz wykorzystują wnioski z tych analiz w pracy

Słabe strony:

- w związku z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej istnieje potrzeba stworzenia części pracowni przedmiotowych, a pracownia informatyczna wymaga reorganizacji oraz zapewnienie elementów wyposażenia odpowiednich dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przedszkolu

- obecna forma komunikacji między szkołą a częścią rodziców odnośnie zasad pracy na lekcji i oceniania jest niewystarczająca

Wnioski

- Nauczyciele w placówce znają i realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

- Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

- W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.

- Formułuje się i wdraża wnioski z przeprowadzanych analiz.

- Dzięki wykorzystaniu przez szkołę informacji o osiągnięciach wychowanków przedszkola i uczniów na poprzednim etapie edukacyjnym, właściwej realizacji podstawy programowej oraz systematycznemu monitorowaniu ich osiągnięć i wdrażaniu adekwatnych działań uczniowie mają szansę na osiągnięcie sukcesu na miarę swoich możliwości.

- Wdrażanie wniosków wynikających z prowadzonego przez szkołę monitorowania i analiz osiągnięć uczniów przyczynia się do wysokiego wyniku egzaminu ósmoklasisty, a także osiągania różnorodnych sukcesów w konkursach zewnętrznych.

Rekomendacje

- Stworzyć jeszcze lepsze warunki do realizacji podstawy programowej w postaci

odpowiedniej bazy, uzupełnienia brakujących materiałów i pomocy dydaktycznych.

- Mobilizować uczniów do systematycznej pracy.
- Szczegółowo informować uczniów i rodziców o zasadach pracy i oceniania na wszystkich przedmiotach.

Aneksy:

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOŁA

1. Jak często daje Pani swoim dzieciom możliwość kształtowania umiejętności:

a) sprawne komunikowanie się w języku polskim:

- na wszystkich zajęciach
- na większości zajęć
- na połowie zajęć
- na mniej niż połowie zajęć
- na żadnych zajęciach

b) sprawne komunikowanie się w językach obcych nowożytnych:

- na wszystkich zajęciach
- na większości zajęć
- na połowie zajęć
- na mniej niż połowie zajęć
- na żadnych zajęciach

c) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego:

- na wszystkich zajęciach
- na większości zajęć
- na połowie zajęć
- na mniej niż połowie zajęć
- na żadnych zajęciach

d) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł:

- na wszystkich zajęciach
- na większości zajęć
- na połowie zajęć
- na mniej niż połowie zajęć
- na żadnych zajęciach

e) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki:

- na wszystkich zajęciach
- na większości zajęć
- na połowie zajęć
- na mniej niż połowie zajęć
- na żadnych zajęciach

f) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych:

- na wszystkich zajęciach
- na większości zajęć
- na połowie zajęć
- na mniej niż połowie zajęć
- na żadnych zajęciach

g) praca w zespole i społeczna aktywność:

- na wszystkich zajęciach
- na większości zajęć
- na połowie zajęć
- na mniej niż połowie zajęć
- na żadnych zajęciach

h) aktywny udział w życiu kulturalnym przedszkola, szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju:

- na wszystkich zajęciach
- na większości zajęć
- na połowie zajęć
- na mniej niż połowie zajęć
- na żadnych zajęciach

2. Które cele podstawy programowej realizuje Pani podczas swoich zajęć?

- Wsparcie całościowego rozwoju dziecka:
 - biologicznej warstwy rozwoju dziecka,
 - psychologicznej warstwy rozwoju dziecka,
 - socjologicznej warstwy rozwoju dziecka,
 - kulturologicznej warstwy rozwoju dziecka
 - inne (jakie?)

3. Które zadania podstawy programowej realizuje Pani podczas swoich zajęć?

- tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym
- współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka

4. Które elementy warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pani systematycznie w swojej pracy?

- organizacja zajęć wspierających rozwój dziecka
- uszanowanie typowych dla tego okresu potrzeb rozwojowych ,w tym dobrze zorganizowana zabawa, zarówno w budynku przedszkola, jak i na świeżym powietrzu z doskonaleniem motoryki i zaspokojeniem potrzeby ruchu
- organizowanie zajęć kierowanych zgodnie z możliwościami dzieci, ich

oczekiwaniemi poznawczymi i potrzebami wyrażania swoich stanów emocjonalnych, komunikacji oraz chęci zabawy

- przygotowanie do nauki czytania i pisania
- obserwacja i diagnoza dzieci oraz twórcza organizacja przestrzeni ich rozwoju, włączając do zabaw i doświadczeń przedszkolnych potencjał tkwiący w dzieciach oraz ich zaciekawienie elementami otoczenia
- pomoc w zrozumieniu szybko zmieniającego się otoczenia, w którym funkcjonuje współczesny przedszkolak
- organizacja zabawy, nauki i wypoczynku oparta na rytmie dnia, pozwalająca dziecku na stopniowe zrozumienie pojęcia czasu i organizacji oraz dająca poczucie bezpieczeństwa i spokoju
- tworzenie pola doświadczeń rozwojowych podczas zabaw budujących dojrzałość szkolną, zwracanie uwagi na konieczność tworzenia stosownych nawyków ruchowych u dzieci, które będą niezbędne, aby rozpocząć naukę w szkole, a także na rolę poznawania wielozmysłowego, tym zajęcia rytmiki
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w rozwoju ich dziecka, zachęcanie do współpracy w realizacji programu wychowania przedszkolnego oraz opracowywanie diagnozy dojrzałości szkolnej dla tych

dzieci, które w danym roku mają rozpocząć naukę w szkole

- Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym włączone w różne działania realizowane w ramach programu wychowania przedszkolnego i odbywające się przede wszystkim w formie zabawy (np. osłuchanie się z językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego, kierowanie do dzieci bardzo prostych poleceń, wspólną lekturę książeczek dla dzieci, włączanie do zajęć rymowanek, prostych wierszyków, piosenek oraz materiałów audiowizualnych). Branie pod uwagę jaki język obcy nowożytny jest nauczany w szkołach podstawowych na terenie gminy przy dokonywaniu wyboru języka, do posługiwania się którym będą przygotowywane dzieci uczęszczające do przedszkola
- zagospodarowanie przestrzeni pozwalające dzieciom na podejmowanie różnorodnych form działania - zorganizowanie kącików zainteresowań
- wykorzystywanie zabawek i pomocy dydaktycznych w celu motywowania dzieci do podejmowania samodzielnego działania, odkrywania zjawisk oraz zachodzących procesów, utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności, inspirowania do prowadzenia własnych eksperymentów
- zapewnienie wyposażenia miejsc przeznaczonych na odpoczynek dzieci (leżak, materac, mata, poduszka), jak również elementy wyposażenia odpowiednie dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- aranżacja wnętrza umożliwiająca celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się sztucami), a także możliwość wybierania potraw przez dzieci (walory odżywcze i zdrowotne produktów), a nawet ich komponowania
- aranżacja wnętrza umożliwiająca dzieciom podejmowanie prac

porządkowych, np. po i przed posiłkami, po zakończonej zabawie, przed wyjściem na spacer

- inne (jakie?)
- nie znam i nie stosuję żadnych elementów warunków i sposobu realizacji podstawy programowej
- dla moich zajęć nie sformułowano sposobu i warunków realizacji podstawy programowej

5. W jaki sposób monitoruje Pani osiągnięcia dzieci?

- zadaję pytania
- proszę dzieci o podsumowanie ćwiczenia
- zbieram informacje zwrotne od dzieci (co sprawia im trudność, z czym sobie radzą bez problemu)
- wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne
- stwarzam dzieciom możliwość zadawania pytań
- sprawdzam, w jaki sposób dzieci wykonują zadania
- stosuję ocenianie bieżące (częstkowe)
- stosuję ocenianie kształtujące
- posługuję się indywidualną dokumentacją każdego wychowanka (karty diagnozy)
- sprawdzam, czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie
- inne (jakie?)
- nie monitoruję

6. W jaki sposób wykorzystuje Pani w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć dzieci?

- wydłużam czas na opanowanie treści / nabycie umiejętności, z którymi większość dzieci sobie nie radzi
- zmieniam/modyfikuję metody i formy pracy
- wzbogacam warsztat pracy
- modyfikuję narzędzia pomiaru i kryteria oceniania
- różnicuję zadania i wymagania stawiane poszczególnym dzieciom
- stwarzam uczniom szansę poprawy pracy/ uzyskanej oceny
- dostosowuję tempo pracy do indywidualnych potrzeb dzieci
- uczniom „wyprzedzającym” klasę/grupę proponuję dodatkowe zadania
- uczniom z trudnościami udzielam indywidualnej pomocy podczas schodzenia się dzieci lub w trzeciej części dnia
- informuję dziecko o tym, co robi dobrze, co wymaga poprawy,
- przekazuję informację rodzicom na temat rozwoju ich dziecka
- inne (jakie?)
- nie wykorzystuję w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI SZKOŁY

1. Jak często daje Pani swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności:

a) sprawne komunikowanie się w języku polskim:

- na wszystkich lekcjach
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na mniej niż połowie lekcji
- na żadnej lekcji

b) sprawne komunikowanie się w językach obcych nowożytnych:

- na wszystkich lekcjach
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na mniej niż połowie lekcji
- na żadnej lekcji
- sporadycznie

c) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego:

- na wszystkich lekcjach
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na mniej niż połowie lekcji
- na żadnej lekcji

d) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł:

- na wszystkich lekcjach
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na mniej niż połowie lekcji
- na żadnej lekcji

e) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie:

- na wszystkich lekcjach
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na mniej niż połowie lekcji
- na żadnej lekcji

f) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych:

- na wszystkich lekcjach
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na mniej niż połowie lekcji

3. Które zadania podstawy programowej realizuje Pani podczas swoich zajęć?

- wprowadzenie uczniów w świat kultury
- wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury
- stwarzanie uczniom warunków do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem informatyki
- edukacja medialna – przygotowywanie uczniów do korzystania z Internetu
- zindywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia, według jego potrzeb i możliwości
- edukacja zdrowotna – kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów
- przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu
- nabywanie kompetencji społecznych (komunikacja i współpraca w grupie)
- inne (jakie?)

4. Które elementy warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pani systematycznie w swojej pracy?

- główne cele kształcenia przedmiotowego
- kluczowe zdania nauczyciela przedmiotu
- zalecane metody pracy
- organizacja przestrzeni edukacyjnej
- zalecane wyposażenie pracowni
- dobór stosownych pomocy dydaktycznych
- zapewnienie uczniowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej

- obcowanie z żywą dziedziną nauki/sztuki, w tym: spektakle, wycieczki edukacyjne, zajęcia poza klasą, itp.
- zalecane formy aktywności ucznia (obserwowanie, doświadczanie, prezentowanie,...)
- organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów zdolnych
- organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów z trudnościami w nauce
- nauczanie języka obcego w grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania
- inne (jakie?)
- nie znam i nie stosuję żadnych elementów warunków i sposobu realizacji podstawy programowej
- dla moich zajęć nie sformułowano sposobu i warunków realizacji podstawy programowej

5. W jaki sposób monitoruje Pani osiągnięcia uczniów?

- zadaję pytania
- proszę uczniów o podsumowanie ćwiczenia
- zbieram informacje zwrotne od uczniów (co sprawia im trudność, z czym sobie radzą bez problemu)
- wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne
- stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań
- sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania
- stosuję ocenianie bieżące (częstkowe)
- stosuję ocenianie podsumowujące (np. klasówki)

- odnoszę się do wyników konkursów, olimpiad
- stosuję ocenianie kształtujące
- posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy)
- sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie
- inne (jakie?)
- nie monitoruję

6. W jaki sposób wykorzystuje Pani w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

- wydłużam czas na opanowanie treści / nabycie umiejętności, z którymi większość uczniów sobie nie radzi
- zmieniam/modyfikuję metody i formy pracy
- wzbogacam warsztat pracy
- modyfikuję narzędzia pomiaru i kryteria oceniania
- różnicuję zadania i wymagania stawiane poszczególnym uczniom
- stwarzam uczniom szansę poprawy pracy/ uzyskanej oceny
- dostosowuję tempo pracy do indywidualnych potrzeb uczniów
- uczniom „wyprzedzającym” klasę/grupę proponuję dodatkowe zadania
- uczniom z trudnościami udzielam indywidualnej pomocy pozalekcyjnej
- informuję ucznia o tym, co robi dobrze, co wymaga poprawy, jak się uczyć
- przekazuję informację rodzicom na temat rozwoju ich dziecka
- planuję zakres samodoskonalenia
- inne (jakie?)
- nie wykorzystuję w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów

ANKIETA DLA RODZICÓW

Prosimy o odpowiedzi na następujące pytania.

Czy Państwa dziecko, jeśli tego potrzebuje, może zadać nauczycielowi pytania, gdy czegoś nie rozumie?

Tak

Nie

Nie wiem

Czy Państwa dziecko, jeśli tego potrzebuje, może pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuje ?

Tak

Nie

Nie wiem

Czy Państwa dziecko, jeśli tego potrzebuje, może poprawić ocenę, z której nie jest zadowolone ?

Tak

Nie

Nie wiem

Czy Państwa dziecko, jeśli tego potrzebuje, może brać udział w zajęciach dodatkowych, które wybierze ?

Tak

Nie

Nie wiem

Czy Państwa dziecko, jeśli tego potrzebuje, może rozwiązywać zadania odpowiednim dla niego stopniu trudności ?

Tak

Nie

Nie wiem

Dziękujemy

ANKIETA DLA UCZNIÓW „MOJA SZKOŁA”

Przeczytaj poniższe pytania i odpowiedz na nie. Nie musisz się podpisywać.

1. Uczę się rozwiązując problemy określone w zadaniach, ćwiczeniach:

- na wszystkich lekcjach
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na mniej niż połowie lekcji
- na żadnej lekcji

2. Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami:

- wszyscy
- większość
- połowa
- mniej niż połowa
- żaden z nauczycieli

3. Na jakiej części lekcji wykorzystujesz to, czego nauczyłeś się wcześniej?

- na wszystkich lekcjach
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na mniej niż połowie lekcji
- na żadnej lekcji

4. Nauczyciele pytają mnie, co jest dla mnie łatwe i zrozumiałe:

- wszyscy
- większość
- połowa
- mniej niż połowa

- żaden z nauczycieli

5. Nauczyciele pytają mnie, co jest dla mnie trudne?

- wszyscy
- większość
- połowa
- mniej niż połowa
- żaden z nauczycieli

6. Nauczyciele pozwalają mi pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuję:

- wszyscy
- większość
- połowa
- mniej niż połowa
- żaden z nauczycieli

7. Nauczyciele pozwalają mi poprawić ocenę, z której nie jestem zadowolony:

- wszyscy
- większość
- połowa
- mniej niż połowa
- żaden z nauczycieli

8. Z których swoich osiągnięć szkolnych, z tego lub poprzedniego roku szkolnego, jesteś szczególnie zadowolony?

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

WYWIAD Z NAUCZYCIELAMI ZPO – PSPIP W MOSTKACH

1. W jaki sposób pozyskują Państwo informacje o wcześniejszych osiągnięciach uczniów? Jakie działania podejmują Państwo w oparciu o pozyskane informacje? Jakie są efekty wdrożonych działań?

.....
.....
.....

2. Jakich zmian organizacyjnych już dokonano, a jakie zmiany są potrzebne w szkole w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej?

.....
.....
.....

3. Proszę o podanie konkretnych przykładów wykorzystania w pracy wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć ucznia/ grupy uczniów.

.....
.....
.....

4. W jakich obszarach można w ostatnich trzech latach zauważyć wzrost efektów kształcenia? Proszę o podanie przykładów efektów będących wynikiem wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów. Proszę wskazać przykłady sukcesów uczniów, które są skutkiem działań wynikających z monitorowania ich osiągnięć.

.....
.....
.....

WYWIAD Z DYREKTOREM ZPO-PSPIP W MOSTKACH

Które działania, podjęte w szkole na podstawie analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, okazały się skuteczne?

.....
.....
.....
.....

Jakich zmian organizacyjnych dokonano w szkole w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej?

.....
.....
.....
.....

Jakie sukcesy edukacyjne odnosili uczniowie Pani szkoły w trzech ostatnich latach?

.....
.....
.....
.....

W jakich obszarach zauważa Pani wzrost efektywności pracy szkoły na przestrzeni ostatnich trzech lat – w tym, czy widoczny jest wzrost efektów kształcenia?

.....
.....
.....
.....

PYTANIA Z ARKUSZA OBSERWACJI ZAJĘĆ

1. Które z celów określonych w podstawie programowej realizował nauczyciel podczas obserwowanych zajęć?

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania
- budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi

uczniów (rodzina, przyjaciele)

- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- inne (jakie?)

2. Które z zadań określonych w podstawie programowej realizował nauczyciel podczas obserwowanych zajęć?

- wprowadzenie uczniów w świat kultury
- wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury
- stwarzanie uczniom warunków do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem informatyki
- edukacja medialna – przygotowywanie uczniów do korzystania z Internetu
- zindywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia, według jego potrzeb i możliwości
- edukacja zdrowotna – kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów
- przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu
- nabywanie kompetencji społecznych (komunikacja i współpraca w grupie)
- inne (jakie?)

3. Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas zajęć?

- sprawne komunikowanie się w języku polskim

- sprawne komunikowanie się w językach obcych nowożytnych
- sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym
- kształcenie myślenia matematycznego
- wykorzystanie informacji z różnych źródeł
- kreatywne rozwiązywanie problemów
- wykorzystywanie metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych
- praca w zespole i społeczna aktywność
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego i kraju
- nie były kształtowane żadne z powyższych umiejętności

4. Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na...

- demonstrowanie nabytej wiedzy
- zastosowanie umiejętności i pojęć
- rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów
- złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej elementami
- nie pozwalają na żadne z wymienionych aktywności

5. Które z warunków realizacji podstawy programowej danego przedmiotu nauczyciel wykorzystał podczas zajęć?

- główne cele kształcenia przedmiotowego
- kluczowe zdania nauczyciela przedmiotu
- zalecane metody pracy
- organizacja przestrzeni edukacyjnej

- zalecane wyposażenie pracowni
- dobór stosownych pomocy dydaktycznych
- zapewnienie uczniowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej
- obcowanie z żywą dziedziną nauki/sztuki
- zalecane formy aktywności ucznia (obserwowanie, doświadczanie, prezentowanie,...)
- nauczanie języka obcego w grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania
- inne (jakie?)
- nauczyciel nie wykorzystał żadnego z warunków i sposobów realizacji podstawy programowej

6. W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji?

- zadaje pytania
- prosi uczniów o podsumowanie ćwiczenia
- zbiera informacje zwrotne od uczniów (co sprawia im trudność, z czym sobie radzą bez problemu)
- wykorzystuje różne narzędzia diagnostyczne
- stwarza uczniom możliwość zadawania pytań
- sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania
- stosuje ocenianie bieżące (częstkowe)
- stosuje ocenianie podsumowujące (np. klasówki)
- odnosi się do wyników konkursów, olimpiad
- stosuje ocenianie kształtujące
- korzysta z indywidualnej dokumentacji ucznia (karty diagnozy)
- sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie

- inne (jakie?)
- nie monitoruje

Zespół ewaluacyjny:

1. Małgorzata Krupa
2. Justyna Komańska
3. Ewa Chłodnicka
4. Katarzyna Myśliwiec