

PROGRAM

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPÓŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
– PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
I PRZEDSZKOLE W MOSTKACH**

ROK SZKOLNY 2022/2023

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Nauczyciele Zespołu Placówek Oświatowych – Publicznej Szkoły Podstawowej i Przedszkola w Mostkach budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują postawy patriotyczne, jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia. Wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. Pomagają uczniom w wyborze zawodu.

1. Wstęp.

Treści programu wychowawczo- profilaktycznego wynikają z obowiązujących przepisów prawa, statutu szkoły oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze i profilaktyczne. Uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informacyjnej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

2. Podstawy prawne:

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych – Publiczna Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Mostkach jest zgodny z aktualnymi przepisami prawa:

- I. Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. z 2017 r., poz. 59 - ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
- II. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- III. Konstytucją Rzeczpospolitej Polskiej.
- IV. Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
- V. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- VI. Rozporządzeniem MEN z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639).
- VII. Rozporządzeniem MEN z dnia 28 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
- VIII. Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- IX. Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- X. Ustawą o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. z późniejszymi zmianami.
- XI. Ustawą z 18 października 2019 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2019 poz. 2277).
- XII. Ustawą z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych

(Dz.U. 2019 poz. 638).

XIII. Narodowym Programem Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

XIV. Krajowym Programem Przeciwdziałania Narkomanii.

XV. Konwencją o Prawach Dziecka.

XVI. Powszechną Deklaracją Praw Człowieka.

XVII. Statutem Zespołu Placówek Oświatowych - Publicznej Szkoły Podstawowej i Przedszkola w Mostkach.

XVIII. Programami w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia, innowacje:

Programy: Zachowaj trzeźwy umysł, Szklanka mleka, Owoce i warzywa, Europejski Kodeks Walki z Rakiem, Czyste powietrze wokół nas, Nie pal przymnie proszę, Bieg po zdrowie, Znamieł! znam je, Skąd się biorą produkty ekologiczne.

Przedszkole: „Uczymy dzieci programować”, „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”.

Innowacje: „Razem przez świat”, „Boża apteczka i worek modlitwy”.

3. Diagnostyka.

Przy opracowaniu programu uwzględniono obowiązujące przepisy prawa, ocenę potencjału i możliwości uczniów, identyfikację środowiska lokalnego, zasoby szkoły, analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, diagnozę problemów i potrzeb uczniów oraz rodziców wobec szkoły dotyczącą powrotu do nauki stacjonarnej oraz diagnozę opartą na podstawie raportu z ewaluacji wewnętrznej. Przy opracowaniu diagnozy wzięto pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działania czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich

wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Analiza problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym wskazuje, iż w bieżącym roku należy:

- dbać o szeroko rozumiane bezpieczeństwo uczniów;
- promować właściwe zachowania uczniów;
- uświadamiać uczniów o zagrożeniach wynikających z zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów;
- poszerzać wiedzę na temat uzależnień od telefonu, tabletu, komputera, gier komputerowych;
- promować zdrową żywność oraz wyrabiać u uczniów prawidłowych nawyków żywieniowych;
- propagować różne formy aktywnego wypoczynku;
- mobilizować uczniów do pracy nad sobą i pokonywania własnych słabości;
- angażować uczniów w tematykę i organizację zajęć z wychowawcą;
- uatrakcyjnić i zróżnicować tematykę i formę lekcji wychowawczych;
- zwrócić uwagę na budowanie relacji opartych na szacunku i zaufaniu uczeń – uczeń, uczeń- nauczyciel, uczeń – wychowawca;
- zwrócić uwagę na atmosferę w zespołach klasowych oraz ich integrację;
- wśród rodziców szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom;
- zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci oraz kontroli obecności dzieci na lekcjach w trakcie zdalnego nauczania.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, jest podstawą podejmowania działalności:

- wychowawczej - prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju,
- edukacyjnej - stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia,

- informacyjnej - dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- profilaktycznej - realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Realizacja programu odbywać się będzie poprzez:

- zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia przedmiotowego,
- zajęcia z wychowawcą,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- zajęcia w grupie klasowej lub między klasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem,
- prowadzenie innych zajęć.

Zalecane formy prowadzenia działalności wychowawczo-profilaktycznej w szkole:

- interaktywne wykłady,
- pogadanki,
- warsztaty,
- projekty,
- szkolenia,
- spektakle teatralne,
- lub inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:

- jednostki samorządu terytorialnego,
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne,
- placówki doskonalenia nauczycieli,

- podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
- wojewódzka i powiatowa stacja sanitarno-epidemiologiczna,
- policja, sąd rodzinny,
- Caritas,
- PCK,
- Państwowa Straż Pożarna w Staszowie,
- Staszowski Ośrodek Kultury,
- Biblioteka Publiczna Miasta i Gminy w Staszowie Filia w Mostkach,
- Nadleśnictwo Staszów.

4. Sylwetka absolwenta.

Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązków szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny.

Absolwent oddziału przedszkolnego zna:

- swoje miejsce w świecie,
- symbole narodowe i je szanuje,
- swoje zalety i mocne strony.

Absolwent oddziału przedszkolnego umie:

- akceptować siebie i innych; komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi; obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką; dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo; być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkołach branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumienia i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,

- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

5. Główne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomaganie ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia pełnej dojrzałości uczniów w czterech podstawowych sferach:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

6. Cele główne i szczegółowe.

Cele główne:

1. Wszechstronny, harmonijny rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.
2. Właściwe postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
3. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
4. Edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień(alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, leki psychotropowe).
5. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
6. Współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
7. Kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.
8. Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.

Cele szczegółowe:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
5. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
6. Wychowanie do wartości.

7. Kształtowanie właściwych postaw.
8. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
10. Wychowanie asertywnych postaw zachowań uczniów.
11. Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i życie.
12. Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim.
13. Kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu środków i substancji uzależniających przez uczniów i wychowanków, a także postaw przeciwnych podejmowaniu innych ryzykownych zachowań.
14. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów ryzykownych zachowań.
15. Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów.
16. Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
17. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
18. Przygotowanie ucznia do roli pracownika.
19. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

7. Szczegółowe działania wychowawczo-profilaktyczne podzielone są na cztery obszary:

7.1 Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Efekt
<ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziałanie uzależnieniom, • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów w szkole, • wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia i życia uczniów, • rozropne korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnej, • kształtowanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, problemów bez użycia siły, 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja Szkolnych Dni z Profilaktyką, • udział w konkursach dotyczących tematyki bezpieczeństwa, profilaktyki uzależnień, • udział w konkursach szkolnych realizowanych w ramach programów profilaktycznych, • udział w konkursach, warsztatach promujących zdrowy styl życia, • prowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć edukacyjnych, organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja szkoły, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog, • wychowawcy klas, • nauczyciele, • Samorząd Uczniowski, • inspektor BHP. 	<p>Zgodnie z kalendarium uroczystości i imprez szkolnych.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabyli umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie, • posiadają wiedzę na temat skutków prawnych i społecznych używania środków psychoaktywnych, • umiejętnie radzą sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami, dokonują właściwych i wartościowych wyborów życiowych,

<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie umiejętności własnego zachowania się dzieci i młodzieży w sytuacji ratowania ludzkiego życia i zdrowia, • wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, • zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły, wyjść i wycieczek szkolnych, • zwiększanie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, • uświadamianie uczniom zagrożeń dla zdrowia wynikających z zażywania narkotyków, dopalaczy, • ukazywanie korzyści 			<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć edukacyjnych zgodnie z założeniami programów profilaktyki: Zachowaj Trzeźwy Umysł, Trzymaj formę, Szklanka mleka, Owoce i warzywa, Europejski Kodeks Walki z Rakiem, Czyste powietrze wokół nas, Nie pal przymnie proszę, Bieg po zdrowie, Skąd się biorą produkty ekologiczne, pogadanki, prelekcje na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią, • prowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce zapobiegania agresji i przemocy, • przeprowadzenie próbnego alarmu ewakuacyjnego, pogadanki pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego psychologa, nauczycieli wychowawców, na temat bezpieczeństwa w sieci, • ćwiczenia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
			<ul style="list-style-type: none"> • udzielają pierwszej pomocy przedmedycznej, zachowują się właściwie w różnych sytuacjach dnia codziennego, • korzystają z pomocy instytucji w trudnych sytuacjach.

<ul style="list-style-type: none"> • z niepalenia papierosów, unikania spożywania alkoholu, unikania zażywania narkotyków i dopalaczy, • poszerzanie wiedzy na temat uzależnień od telefonów, tabletów, komputera, gier komputerowych i online, • zapoznanie z bezpiecznym i odpowiedzialnym używaniem zasobów dostępnych w sieci. • wprowadzenie do świadomego korzystania z mediów • społecznościowych, • nauka zachowań asertywnych, • wdrażanie uczniów do podejmowania świadomych wyborów oraz wyrażania własnych oczekiwań i zdań na konkretny temat bez obawy o poczucie odrzucenia ze strony rówieśników, • systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach, 	<ul style="list-style-type: none"> • informowanie uczniów o osobach i instytucjach wspierających dzieci w trudnych sytuacjach, • zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły; prawami, obowiązkami ucznia PSP w Mostkach; • regulaminami pracowni; regulaminami wycieczek szkolnych, • monitorowanie zachowań uczniów na terenie szkoły, monitoring szkolny, • akcje edukacyjno – profilaktyczne • realizacja programu wychowania • komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową, • pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych, w czasie dowozu i odwozu, • analiza frekwencji, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, spotkania indywidualne, • gazetki tematyczne, 			
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie wsparcia szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19. • zapoznanie z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły w związku z pandemią COVID 19 oraz wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego w zakresie bezpieczeństwa dotyczącego COVID-19. 	<ul style="list-style-type: none"> • strona internetowa szkoły, udostępnianie informacji na tablicach ogłoszeń. • informacje przekazane przez dyrektora szkoły bezpośrednio do rodziców, uczniów. • prelekcje pedagoga, psychologa, lekcje wychowawcze, bezpośrednie rozmowy z uczniami, udostępnienie ulotek informacyjnych uczniom, rodzicom. 			
--	--	--	--	--

Działania dla rodziców i nauczycieli:

- Pedagogizacja rodziców dotycząca znajomości zasad panujących na terenie szkoły i przedszkola w sytuacjach kryzysowych.
- Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami w celu zapewnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży na terenie placówki.
- Prelekcje dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych (problemowych).
- Angażowanie rodziców w przedsięwzięcia związane z profilaktyką i bezpieczeństwem.
- Kaciki edukacyjno – profilaktyczne.
- Strona internetowa szkoły.

7.2.Kultura – wartości, normy i wzory zachowań, finanse.

Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Efekt
<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury w tym osiągnąć duchowych i materialnych, kształtowanie postaw wyrażających szacunek do kultury, dorobku narodowego, symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną, uwzględnianie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów, umacnianie więzi ze społecznością lokalną, popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości, 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie gazetki z okazji rocznic i świąt, poznanie historii, tradycji i kultury „Małej Ojczyzny” i regionu – odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnienie postaci, wydarzeń z przeszłości, lekcje w muzeum, wycieczki, gazetki tematyczne, uczestnictwo w konkursie dotyczącym wiedzy o krajach UE, wyjazdy do teatru, muzeum, udział w marszu z okazji Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością, udział w akcjach charytatywnych np.: „Góra grosza”, „WOSP”, zbiórka żywności w placówkach handlowych, zbiórka zakrętek itp., organizacja kiermaszu charytatywnego, 	<ul style="list-style-type: none"> dyrekcja, nauczyciele matematyki, nauczyciele historii, nauczyciele języka polskiego, nauczyciele języka angielskiego, nauczyciel języka niemieckiego, nauczyciel przyrody, nauczyciel geografii, nauczyciel muzyki, nauczyciel plastyki, wychowawcy klas, pedagog szkolny, 	<p>Cały rok szkolny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> godnie reprezentują społeczność szkolną na uroczystościach szkolnych i państwowych, i państwowych, propagują w sytuacjach życia codziennego właściwe normy i wartości, posiadają wiedzę w zakresie historii swojej ojczyzny, potrafią się porozumiewać w sytuacjach życia codziennego z przedstawicielami innych narodowości, pokonali własną nieśmiałość i temę prezentując swoje talenty społeczności lokalnej, podnieśli swoją świadomość w zakresie

<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw zapobiegających dyskryminacji, kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury poprzez wykorzystanie wycieczek edukacyjnych, rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w odkrywaniu ich talentów i własnych predyspozycji, wychowanie do wrażliwości naprawę i dobro, respektowanie norm społecznych, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości wśród uczniów i przez rozwijanie umiejętności zawodowych. kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy, kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobami oszczędzania. 		<ul style="list-style-type: none"> uczniów w przeglądzie koleżeńskim i pastorałek, udział w konkursie piosenki religijnej, wystawy prac plastycznych uczniów, wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach, zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych, współpraca z biblioteką szkolną, miejską, pedagogiczną, działalność uczniów w samorządach klasowych i samorządzie szkolnym, wolontariat. 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog specjalny, psycholog opiekun samorządu, doradca zawodowy. 		<p>Konieczności niesienia pomocy słabszym, mają świadomość swoich umiejętności i predyspozycji, posiadają wiedzę na temat rankingów popularności poszczególnych, zawodów na rynku pracy, są kreatywni i przedsiębiorczy w działaniach na rzecz klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego, umieją wypełnić dokumenty związane z podjęciem pracy zawodowej, nauczyli się gospodarować własnymi środkami finansowymi (np. kieszonkowe), zna rodzaje i wie jak oszczędzać, potrafią wybrać korzystne oferty handlowe oraz korzystać z obniżek, promocji.</p>
---	--	--	--	--	--

Działania dla rodziców i nauczycieli:

- Ankiety dla rodziców i nauczycieli.

- Udział nauczycieli w szkoleniach, konferencjach, sympoziach naukowych.
- Zamieszczanie bieżących informacji na stronie internetowej szkoły, tablicach ogłoszeń.

7.3. Zdrowie - edukacja zdrowotna, edukacja przyrodnicza.

Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Efekt
<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, • kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych, • rozwijanie asertywności oraz umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań, • wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za stan swojego zdrowia i najbliższego otoczenia, • rozwijanie sprawności fizycznej na zajęciach wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych, • propagowanie różnych form aktywnego wypoczynku, • nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu, • zachęcanie uczniów do pracy nad sobą, 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach ekologicznych: zbiórka baterii, zakrętek, segregacja śmieci, • organizowanie i udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej i ekologicznej, • udział w konkursach dotyczących zbiórki surowców włóknym, • praca dydaktyczno-wychowawcza: lekcje wychowawcze, warsztaty, spotkania ze specjalistami, spektakle profilaktyczne, obchody: Tygodnia profilaktyki chorób zakaźnych, Dni Profilaktyki, • realizacja programów „Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa”, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciel przyrody, • nauczyciel biologii, • nauczyciel chemii, • nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog. 	<p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafią udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej, • znają wpływ nalogów na organizm, • potrafią zachować się asertywnie w sytuacjach trudnych, prezentują swoim zachowaniem postawę „proekologiczną”, • aktywnie uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego i innych zajęciach rekreacyjno-sportowych, • mają świadomość potrzeby dbania o higienę osobistą w tym higienę jamy ustnej,

<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, • pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych, • uwrażliwienie uczniów na problemy dotyczące ochrony środowiska i zmian klimatycznych, • uświadomienie uczniom konieczności przestrzegania zasad GIS w okresie pandemii COVID-19, zwrócenie uwagi na zagrożenia wynikające z łamania w/w zasad. • dbanie o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów w okresie pandemii COVID-19 poprzez pedagogizację. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zwozach sportowych, • udział w wycieczkach, rajdach, • udział w programach profilaktycznych : „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Europejski Kodeks Walki z Rakiem”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Znamieł-Znam je”. • szkolne obchody Dnia Ziemi, • prelekcje, ulotki informacyjne, lekcje wychowawcze, bezpośrednio roznomowy z uczniami, strona internetowa szkoły. 		<ul style="list-style-type: none"> • znają sposoby radzenia sobie ze stresem, • znają rolę aktywności fizycznej w prawidłowym rozwoju organizmu i wprowadzają w życie codzienne, • znają poczucie własnej wartości, • znają zasady właściwego zachowania w kontakcie z przyrodą, • potrafią racjonalnie wykorzystywać zasoby wodne, • znają odnawialne źródła energii i ich korzystny wpływ na środowisko, • wiedzą jak segregować odpady, • znają i przestrzegają zasady GIS w związku z pandemią COVID-19.
--	---	--	--

Działania dla rodziców i nauczycieli:

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie edukacji zdrowotnej /kursy, szkolenia, konferencje/.

- Bezpośrednie rozmowy z rodzicami, gazetki informacyjne, prelekcje, strona internetowa szkoły.

7.4. Relacje –komunikacja i kształtowanie postaw społecznych.

Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Efekt
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwej komunikacji interpersonalnej, umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, wzmocnienie pozytywnego klimatu w szkole, w klasie • pomoc uczniom klasy I w adaptacji do nowych warunków, • obiektywne ocenianie postępowania własnego i innych ludzi, • rozwijanie empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, • kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za pełnione funkcje i wykonywane zadania, rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne, 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z prawami obywatelami ucznia, • zapoznanie uczniów z zasadami i regułami współżycia w klasie i w szkole, • obchody Dni z Profilaktyką, • lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, zajęcia w świetlicy szkolnej, • integracja uczniów w zespołach klasowych – wycieczki, spotkania, • prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • zapewnienie opieki psychologiczno-pedagogicznej, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog • nauczyciele. 	<p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje znają i przestrzegają prawa i obowiązki ucznia, • odnoszą się z szacunkiem do innych, biorą odpowiedzialność za swoje działania oraz zachowanie, • potrafią rozwiązywać konflikty bez zachowań agresywnych, • dostrzegają potrzeby innych i są gotowi im pomóc znają sposoby radzenia sobie ze stresem, rozumieją prawo do odmienności kulturowej i religijnej,

<ul style="list-style-type: none"> uczenie działania zespołowego, umiejętności tworzenia dialogu, słuchania innych i rozumienia ich poglądów, kształtowanie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz zachowania się w sytuacjach trudnych, kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych, uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych szczególnie na potrzeby dzieci z niepełnosprawnością, opieka nad uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwijanie umiejętności współpracy grupie, podejmowania decyzji z uwzględnieniem potrzeb innych, kształtowanie właściwych postaw w okresie pandemii COVID-19 związanych z zasadami GIS. 	<ul style="list-style-type: none"> zawieranie z uczniami kontraktów w miarę potrzeb, organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły oraz włączanie się do akcji ogólnopolskich oraz lokalnych, zajęcia edukacyjne w zakresie przestrzegania praw dziecka i ucznia w szkole, gazetki, akcje informacyjne, pełnienie przez uczniów różnych funkcji np. w samorządzie uczniowskim, szkolne koło Caritas, ulotki informacyjne, lekcje wychowawcze, bezpośrednie rozmowy, strona internetowa szkoły. 		<ul style="list-style-type: none"> szanują odmienne obyczaje, właściwie organizują czas wolny, znają i przestrzegają zalecenia obowiązujące w okresie pandemii.
---	--	--	--

Działania dla rodziców i nauczycieli:

- Prelekcje dla rodziców i nauczycieli.
- Gazetki tematyczne, informacje na stronie internetowej szkoły.
- Udział w szkoleniach i konferencjach.

8. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół do spraw ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

9. Załącznik - kalendarz uroczystości szkolnych.

W trakcie bieżącego roku szkolnego 2022/2023 Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny może ulegać modyfikacji ze względu na pandemię COVID-19. Ewentualne zmiany w trakcie realizacji będą zgodne z wytycznymi Głównego Inspektoratu Sanitarnego, wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Szkolnymi Procedurami. Procedury dotycząca pandemii COVID-19 opracowane i obowiązujące w szkole stanowią odrębną dokumentację szkoły.

*Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną
na posiedzeniu 14.09.2022r.*

*Zatwierdzony przez Radę Rodziców
w dniu 28.09.2022r.*