

***PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
– PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
I PRZEDSZKOLE W MOSTKACH
ROK SZKOLNY 2020/2021***

Spis treści:

1. Wstęp	3
2. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej	3
3. Diagnoza.....	6
4. Sylwetka absolwenta	8
5. Główne założenia programu wychowawczo- profilaktycznego	10
6. Cele główne i szczegółowe.....	10
7. Szczegółowe działania wychowawczo-profilaktyczne.....	14
8. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....	25

1.Wstęp.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 oraz ze względu na pandemię /COVID-19/ wytyczne Głównego Inspektora Sanitarnego.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

2. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych – Publiczna Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Mostkach jest zgodny z aktualnymi przepisami prawa:

I. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

II. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz. U. z 2017r. poz. 356)

III. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

IV. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327)

V. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia

w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

VI. Rozporządzenie MEN z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019 poz. 639).

VII. Rozporządzenie MEN z dnia 28 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2020 poz.1008).

VIII. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r z późniejszymi zmianami.

IX. Ustawa z 18 października 2019 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2019 poz. 2277).

X. Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2019 poz. 638).

XI. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

XII. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.

XIII. Konwencja o Prawach Dziecka.

XIV. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

XV. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.

XVI. Statut Zespołu Placówek Oświatowych - Publiczna Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Mostkach.

XVII. Programy w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia:

Zachowaj trzeźwy umysł

Trzymaj formę

Szklanka mleka

Owoce i warzywa

Europejski Kodeks Walki z Rakiem

Przygotujmy lepszy świat

Czyste powietrze wokół nas

Bieg po zdrowie

Umiem pływać

Skąd się biorą produkty ekologiczne

Mały Miś w świecie wielkiej literatury

Kubusiowi przyjaciele natury

Akademia bezpiecznego Puchatka

XVIII. Innowacje

Chemia w żywności

„Get Active” – „Bądź aktywny”

„Biegać każdy może”

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...) ażeby również umiał bardziej być, nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

3. Diagnoza.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi opracowana w roku szkolnym 2019/2020 diagnoza oparta na podstawie raportu z ewaluacji wewnętrznej i sprawozdania z nadzoru dyrektora szkoły. Przy opracowaniu diagnozy wzięto pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Analiza problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym wskazuje, iż w bieżącym roku należy:

- motywować uczniów do nauki i aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych (zarówno wyrównujących braki, jak i rozwijających uzdolnienia),
- prowadzić działania wychowawcze realizujące zadania związane z integracją i bezpieczeństwem, promowaniem zdrowego stylu życia oraz kultury i tradycji regionu, jak również zagadnień związanych z ciekawą formą spędzania czasu wolnego, kształtowanie postaw prospołecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.
- zwrócić większą uwagę na dyscyplinę i kulturę osobistą podczas zajęć dydaktycznych,
- zwrócić uwagę na problemy z nawiązywaniem prawidłowych relacji rówieśniczych,
- prowadzić działania wychowawcze mające na celu wyeliminowanie niewłaściwego zachowania w czasie przerw, pojedynczych aktów agresji słownej (przezywanie, obrażanie), fizycznej (popychanie, szarpanie, kopanie) i psychicznej (wyśmiewanie).

Realizacja programu odbywać się będzie poprzez:

- zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia przedmiotowego,
- zajęcia z wychowawcą,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- zajęcia w grupie klasowej lub międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem,
- prowadzenie innych zajęć.

Zalecane formy prowadzenia działalności wychowawczo-profilaktycznej w szkole:

- interaktywne wykłady,
- pogadanki,
- warsztaty,
- projekty,
- szkolenia,
- spektakle teatralne,
- lub inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:

- jednostki samorządu terytorialnego,
- poradnie psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówki doskonalenia nauczycieli,
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
- wojewódzka i powiatowa stacja sanitarno-epidemiologiczna,
- policja, sąd rodzinny,

- Caritas,
- PCK,
- Państwowa Straż Pożarna w Staszowie,
- Staszowski Ośrodek Kultury,
- Biblioteka Publiczna Miasta i Gminy w Staszowie Filia w Mostkach,
- Nadleśnictwo Staszów.

4. Sylwetka absolwenta.

Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny.

Absolwent oddziału przedszkolnego zna:

- swoje miejsce w świecie,
- symbole narodowe i je szanuje,
- swoje zalety i mocne strony.

Absolwent oddziału przedszkolnego umie:

- akceptować siebie i innych; komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi; obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką; dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo; być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,

- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

5. Główne założenia programu wychowawczo- profilaktycznego.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

6. Cele główne i szczegółowe.

Cele główne:

1. Wszechstronny, harmonijny rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.
2. Właściwe postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
3. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.

4. Edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, leki psychotropowe).
5. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
6. Współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
7. Kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.
8. Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.

Cele szczegółowe:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
5. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
6. Wychowanie do wartości.
7. Kształtowanie właściwych postaw.
8. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
10. Wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów.
11. Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i życie.
12. Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim.

13. Kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu środków i substancji uzależniających przez uczniów i wychowanków, a także postaw przeciwnych podejmowaniu innych ryzykownych zachowań.
14. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów ryzykownych zachowań.
15. Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów.
16. Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
17. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
18. Przygotowanie ucznia do roli pracownika.
19. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

7. Szczegółowe działania wychowawczo-profilaktyczne.

7.1 Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Obszar Sfera	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Efekt
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p> <p>Sfera społeczna</p> <p>Sfera emocjonalna</p> <p>Sfera fizyczna</p> <p>Sfera intelektualna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziałanie uzależnieniom, • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, • wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia i życia uczniów, • selektywne korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnej, • kształtowanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, problemów bez użycia siły, • wdrażanie umiejętności właściwego zachowania się dzieci i młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja szkolnych Dni z Profilaktyką, • udział w konkursach dotyczących tematyki bezpieczeństwa, profilaktyki uzależnień, • udział w konkursach szkolnych realizowanych w ramach programów profilaktycznych, • udział w konkursach, warsztatach promujących zdrowy styl życia, • prowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć edukacyjnych, organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja szkoły, • pedagog szkolny, • wychowawcy klas, • nauczyciele, • Samorząd Uczniowski, • inspektor BHP. 	<p>Zgodnie z kalendarium uroczystości i imprez szkolnych.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabyli umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie, • posiadają wiedzę na temat skutków prawnych i społecznych używania środków psychoaktywnych, • umiejętnie radzą sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami, • dokonują właściwych i wartościowych wyborów życiowych,

	<p>w sytuacji ratowania ludzkiego życia i zdrowia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach życiowych, • zapoznawanie z zasadami bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły, wyjść i wycieczek szkolnych, • zwiększanie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, • uświadamianie uczniom zagrożeń dla zdrowia wynikających z zażywania narkotyków, dopalaczy, • ukazywanie korzyści z niepalenia papierosów, unikania spożywania alkoholu, unikania zażywania narkotyków i dopalaczy, • poszerzanie wiedzy na temat uzależnień od telefonów, tabletek, 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć edukacyjnych zgodnie z założeniami programów profilaktyki: „Bieg po zdrowie”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Przygotujmy lepszy świat”, • pogadanki, prelekcje na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią, • prowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce zapobiegania agresji i przemocy, • przeprowadzenie próbnego alarmu ewakuacyjnego, • pogadanki pedagoga szkolnego, nauczycieli wychowawców, na temat bezpieczeństwa w sieci, • ćwiczenia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, • informowanie uczniów o osobach i instytucjach wspierających dzieci w trudnych sytuacjach, 			<ul style="list-style-type: none"> • udzielają pierwszej pomocy przedmedycznej, • zachowują się właściwie w różnych sytuacjach dnia codziennego, • korzystają z pomocy instytucji w trudnych sytuacjach.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>komputera, gier komputerowych i online,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z bezpiecznym i odpowiedzialnym użytkowaniem zasobów dostępnych w sieci (prawa autorskie), • wprowadzenie do świadomego korzystania z mediów społecznościowych, • nauka zachowań asertywnych, • wdrażanie uczniów do podejmowania świadomych wyborów oraz wyrażania własnych oczekiwań i zdań na konkretny temat bez obawy o poczucie odrzucenia ze strony rówieśników, • systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach, • zapoznanie z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły w związku z pandemią COVID 19 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły; prawami i obowiązkami ucznia PSP w Mostkach; regulaminami pracowni; regulaminami wycieczek szkolnych, • monitorowanie zachowań uczniów na terenie szkoły, • akcje edukacyjno – profilaktyczne • realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową, • pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych, w czasie dowozu i odwozu, • analiza frekwencji, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, spotkania indywidualne, • gazetki tematyczne, 			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego w zakresie bezpieczeństwa dotyczącego COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> • strona internetowa szkoły, udostępnianie informacji na tablicach ogłoszeń. • informacje przekazane przez dyrektora szkoły bezpośrednio do rodziców, uczniów. • prelekcje pedagoga, lekcje wychowawcze, bezpośrednie rozmowy z uczniami, udostępnienie ulotek informacyjnych uczniom, rodzicom. 			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Działania dla rodziców i nauczycieli:

- Zapoznanie z najważniejszymi wskazówkami dla rodziców w związku z powrotem uczniów do szkół i placówek w okresie pandemii COVID-19.
- Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami w celu zapewnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży na terenie placówki.
- Prelekcje dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych (problemowych).
- Angażowanie rodziców w przedsięwzięcia związane z profilaktyką i bezpieczeństwem.
- Kąciki edukacyjno – profilaktyczne.
- Strona internetowa szkoły.

7.2. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań, finanse.

Obszar Sfera	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Efekt
<p>Kultura - wartości, normy i wzory zachowań.</p> <p>Sfera intelektualna</p> <p>Sfera społeczna</p> <p>Sfera duchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną, • umacnianie więzi ze społecznością lokalną, • popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości, 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie gazetki z okazji rocznic i świąt, • poznanie historii, tradycji i kultury „Małej Ojczyzny” i regionu – odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnienie postaci, wydarzeń z przeszłości, lekcje w muzeum, wycieczki, • gazetki tematyczne, • udział w konkursie dotyczącym wiedzy o krajach UE, • spektakle teatralne w SOK, • wyjazdy do teatru, muzeum, • udział w marszu z okazji Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością, • udział w akcjach charytatywnych np.: "Góra grosza", „WOŚP”, zbiórka żywności w placówkach 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • nauczyciele matematyki, • nauczyciele historii i języka polskiego, • nauczyciele języka polskiego, • nauczyciele języka angielskiego, • nauczyciel języka niemieckiego, • nauczyciel przyrody, • nauczyciel geografii, • nauczyciel muzyki, • nauczyciel plastyki, 	<p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • godnie reprezentują społeczność szkolną na uroczystościach szkolnych i państwowych, • propagują w sytuacjach życia codziennego właściwe normy i wartości, • posiadają wiedzę w zakresie historii swojej ojczyzny, • poszerzyli wiedzę na temat krajów członkowskich UE, • potrafią się porozumiewać w sytuacjach życia codziennego z przedstawicielami innych narodowości,

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw zapobiegających dyskryminacji, • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, • wychowanie do wartości i respektowanie norm społecznych, • rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości wśród uczniów, • kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy, • kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobami oszczędzania. 	<p>handlowych, zbiórka zakrętek itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja kiermaszu charytatywnego, • udział w przeglądzie kolęd i pastorałek, • udział w konkursie piosenki religijnej, • wystawy prac plastycznych uczniów, • wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach, zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych • współpraca z biblioteką szkolną, miejską, pedagogiczną, • działalność uczniów w samorządach klasowych i samorządzie szkolnym, • wolontariat. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • pedagog, • opiekun samorządu, • doradca zawodowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • pokonali własną nieśmiałość i treść prezentując swoje talenty społeczności lokalnej, • podnieśli swoją świadomość w zakresie konieczności niesienia pomocy słabszym, • mają świadomość swoich umiejętności i predyspozycji, • posiadają wiedzę na temat rankingów popularności poszczególnych , zawodów na rynku pracy, są kreatywni i przedsiębiorczy w działaniach na rzecz klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego, • umieją wypełnić dokumenty związane z podjęciem pracy zawodowej, • nauczyli się gospodarować własnymi środkami finansowymi (np. kieszonkowe), zna
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					rodzaje i wie jak oszczędzać, • potrafią wybrać korzystne oferty handlowe oraz korzystać z obniżek, promocji.
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Działania dla rodziców i nauczycieli:

- Ankiety dla rodziców i nauczycieli.
- Udział nauczycieli w szkoleniach, konferencjach, sympozjach naukowych.
- Zamieszczanie bieżących informacji na stronie internetowej szkoły, tablicach ogłoszeń.

7.3. Zdrowie - edukacja zdrowotna, edukacja przyrodnicza.

Obszar Sfera	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Efekt
<p>Zdrowie - edukacja zdrowotna, edukacja przyrodnicza</p> <p>Sfera fizyczna</p> <p>Sfera emocjonalna</p> <p>Sfera intelektualna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, • kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych, • rozwijanie asertywności, • wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za stan swojego zdrowia i najbliższego otoczenia, • rozwijanie sprawności fizycznej na zajęciach wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych, • propagowanie różnych form aktywnego wypoczynku, • nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu, • zachęcanie uczniów do pracy nad sobą, 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach ekologicznych: zbiórka baterii, zakrętek, segregacja śmieci, • organizowanie i udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej i ekologicznej, • udział w konkursach dotyczących zbiórki surowców wtórnych, • praca dydaktyczno-wychowawcza: lekcje wychowawcze, warsztaty, spotkania ze specjalistami, spektakle profilaktyczne • obchody Dni z Profilaktyką, • realizacja programów „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa”, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciel przyrody, • nauczyciel biologii, • nauczyciel chemii, • nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, • pedagog. 	<p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafią udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej, • znają wpływ nałogów na organizm, • potrafią zachować się asertywnie w sytuacjach trudnych, • prezentują swoim zachowaniem postawę „proekologiczną”, • aktywnie uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego i innych zajęciach rekreacyjno-sportowych, • mają świadomość potrzeby dbania o higienę osobistą

	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, • uwrażliwienie uczniów na problemy dotyczące ochrony środowiska i zmian klimatycznych, • uświadomienie uczniom konieczności przestrzegania zasad GIS w okresie pandemii COVID-19, zwrócenie uwagi na zagrożenia wynikające z łamania w/w zasad. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zawodach sportowych, • udział w wycieczkach, rajdach, zajęcia na pływalni w PCS, • udział w programach profilaktycznych : „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Europejski Kodeks Walki z Rakiem”, „Czyste powietrze wokół nas” • szkolne obchody Dnia Ziemi, • prelekcje, ulotki informacyjne, lekcje wychowawcze, bezpośrednie rozmowy z uczniami, strona internetowa szkoły. 			<p>w tym higienę jamy ustnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • znają sposoby radzenia sobie ze stresem, • znają rolę aktywności fizycznej w prawidłowym rozwoju organizmu i wprowadzają w życie codzienne, • znają poczucie własnej wartości, • znają zasady właściwego zachowania w kontakcie z przyrodą, • potrafią racjonalnie wykorzystywać zasoby wodne, • znają odnawialne źródła energii i ich korzystny wpływ na środowisko, • wiedzą jak segregować odpady, • znają i przestrzegają zasady GIS w związku z pandemią COVID-19.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Działania dla rodziców i nauczycieli:

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie edukacji zdrowotnej /kursy, szkolenia, konferencje/.
- Bezpośrednie rozmowy z rodzicami , gazetki informacyjne, prelekcje, strona internetowa szkoły.

7.4. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

Obszar Sfera	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Efekt
Relacje – kształtowanie postaw społecznych. Sfera społeczna Sfera emocjonalna Sfera duchowa Sfera intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwej komunikacji interpersonalnej, • kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, • obiektywne ocenianie postępowania własnego i innych ludzi, • rozwijanie empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, • kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, pełnione funkcje i wykonywane zadania, • uczenie działania zespołowego, umiejętności tworzenia dialogu, słuchania innych i rozumienia ich poglądów, • kształtowanie kompetencji emocjonalnych i społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, • zapoznanie uczniów z zasadami i regułami współżycia w klasie i w szkole, • obchody Dni z Profilaktyką, • lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, zajęcia w świetlicy szkolnej, • integracja uczniów w zespołach klasowych – wycieczki, spotkania, • prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, • zapewnienie opieki psychologiczno-pedagogicznej, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • pedagog, • specjaliści, • nauczyciele. 	Cały rok szkolny.	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> • wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i przestrzegają prawa i obowiązki ucznia, • odnoszą się z szacunkiem do innych, • biorą odpowiedzialność za swoje działania oraz zachowanie, • potrafią rozwiązywać konflikty bez zachowań agresywnych, • dostrzegają potrzeby innych i są gotowi im pomóc znając sposoby radzenia sobie ze stresem, • rozumieją prawo do odmienności kulturowej i religijnej,

	<p>oraz zachowania się w sytuacjach trudnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych, • uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych szczególnie na potrzeby dzieci z niepełnosprawnością, • opieka nad uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • rozwijanie umiejętności współpracy grupie, podejmowania decyzji z uwzględnieniem potrzeb innych, • kształtowanie właściwych postaw w okresie pandemii COVID-19 związanych z zasadami GIS. 	<ul style="list-style-type: none"> • zawieranie z uczniami kontraktów w miarę potrzeb, • organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły oraz włączanie się do akcji ogólnopolskich oraz lokalnych, • zajęcia edukacyjne w zakresie przestrzegania praw dziecka i ucznia w szkole, gazetki, akcje informacyjne, • pełnienie przez uczniów różnych funkcji np. w samorządzie uczniowskim, szkolne koło Caritas, • ulotki informacyjne, lekcje wychowawcze, bezpośrednie rozmowy, strona internetowa szkoły. 			<ul style="list-style-type: none"> • szanują odmienne obyczaje, • właściwie organizują czas wolny, • znają i przestrzegają zalecenia obowiązujące w okresie pandemii.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Działania dla rodziców i nauczycieli:

- Prelekcje dla rodziców i nauczycieli.
- Gazetki tematyczne.
- Udział w szkoleniach i konferencjach

8. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół do spraw ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

W trakcie bieżącego roku szkolnego 2020/2021 Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny może ulegać modyfikacji ze względu na pandemię COVID-19. Ewentualne zmiany w trakcie realizacji będą zgodne z wytycznymi Głównego Inspektoratu Sanitarnego, wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Szkolnymi Procedurami.

Procedury dotycząca pandemii COVID-19 opracowane i obowiązujące w szkole stanowią odrębną dokumentację szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu 30.09.2020 r.