

***PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH  
– PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA  
I PRZEDSZKOLE W MOSTKACH  
ROK SZKOLNY 2021/2022***

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

Nauczyciele Zespołu Placówek Oświatowych – Publicznej Szkoły Podstawowej i Przedszkola w Mostkach budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują postawy patriotyczne, jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia. Wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. Pomagają uczniom w wyborze zawodu.

## **1. Wstęp.**

Treści programu wychowawczo- profilaktycznego wynikają z obowiązujących przepisów prawa, statutu szkoły oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze i profilaktyczne. Uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

## **2. Podstawy prawne:**

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych –Publiczna Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Mostkach jest zgodny z aktualnymi przepisami prawa:

I. Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. z 2017 r., poz. 59 - ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

II. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

III. Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej.

IV. Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).

V. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

VI. Rozporządzeniem MEN z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639).

VII. Rozporządzeniem MEN z dnia 28 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz.1008).

VIII. Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

IX. Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

X. Ustawą o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. z późniejszymi zmianami.

XI. Ustawą z 18 października 2019 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( Dz. U. 2019 poz. 2277).

XII. Ustawą z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2019 poz. 638).

XIII. Narodowym Programem Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

XIV. Krajowym Programem Przeciwdziałania Narkomanii.

XV. Konwencją o Prawach Dziecka.

XVI. Powszechną Deklaracją Praw Człowieka.

XVII. Statutem Zespołu Placówek Oświatowych - Publicznej Szkoły Podstawowej i Przedszkola w Mostkach.

XVIII. Programami w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia, innowacje:

Programy: Zachowaj trzeźwy umysł, Trzymaj formę, Szklanka mleka, Owoce i warzywa, Europejski Kodeks Walki z Rakiem, Przygotujmy lepszy świat, Czyste powietrze wokół nas, Nie pal przymnie proszę, Bieg po zdrowie, Skąd się biorą produkty ekologiczne.

Innowacje: „Uczymy dzieci programować”, „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”, „Poznaj mój organizm!”, „Młody ekolog”.

### **3. Diagnoza.**

Przy opracowaniu programu uwzględniono obowiązujące przepisy prawa, ocenę potencjału i możliwości uczniów, identyfikację środowiska lokalnego, zasoby szkoły, analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, diagnozę problemów i potrzeb uczniów oraz rodziców wobec szkoły dotyczącą powrotu do nauki stacjonarnej oraz diagnozę opartą na podstawie raportu z ewaluacji wewnętrznej. Przy opracowaniu diagnozy wzięto pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Analiza problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym wskazuje, iż w bieżącym roku należy:

- dbać o szeroko rozumiane bezpieczeństwo uczniów;
- promować właściwe zachowania uczniów;

- uświadamiać uczniów o zagrożeniach wynikających z zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów;
- poszerzać wiedzę na temat uzależnień od telefonu, tabletu, komputera, gier komputerowych;
- promować zdrową żywność oraz wyrabiać u uczniów prawidłowych nawyków żywieniowych;
- propagować różne formy aktywnego wypoczynku;
- mobilizować uczniów do pracy nad sobą i pokonywania własnych słabości;
- angażować uczniów w tematykę i organizację zajęć z wychowawcą;
- uatrakcyjnić i zróżnicować tematykę i formę lekcji wychowawczych;
- zwrócić uwagę na budowanie relacji opartych na szacunku i zaufaniu uczeń – uczeń, uczeń- nauczyciel, uczeń – wychowawca;
- zwrócić uwagę na atmosferę w zespołach klasowych oraz ich integrację;
- wśród rodziców szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom;
- zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci oraz kontroli obecności dzieci na lekcjach w trakcie zdalnego nauczania.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, jest podstawą podejmowania działalności:

- wychowawczej - prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ,
- edukacyjnej - stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia,
- informacyjnej - dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- profilaktycznej - realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Realizacja programu odbywać się będzie poprzez:**

- zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia przedmiotowego,
- zajęcia z wychowawcą,

- pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- zajęcia w grupie klasowej lub między klasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem,
- prowadzenie innych zajęć.

**Zalecane formy prowadzenia działalności wychowawczo-profilaktycznej w szkole:**

- interaktywne wykłady,
- pogadanki,
- warsztaty,
- projekty,
- szkolenia,
- spektakle teatralne,
- lub inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy.

**Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:**

- jednostki samorządu terytorialnego,
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne,
- placówki doskonalenia nauczycieli,
- podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
- wojewódzka i powiatowa stacja sanitarno-epidemiologiczna,
- policja, sąd rodzinny,
- Caritas,
- PCK,
- Państwowa Straż Pożarna w Staszowie,

- Staszowski Ośrodek Kultury,
- Biblioteka Publiczna Miasta i Gminy w Staszowie Filia w Mostkach,
- Nadleśnictwo Staszów.

#### **4. Sylwetka absolwenta.**

##### **Absolwent oddziału przedszkolnego jest:**

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny.

##### **Absolwent oddziału przedszkolnego zna:**

- swoje miejsce w świecie,
- symbole narodowe i je szanuje,
- swoje zalety i mocne strony.

##### **Absolwent oddziału przedszkolnego umie:**

- akceptować siebie i innych; komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi; obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką; dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo; być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

##### **Absolwent szkoły podstawowej:**



- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

## **5. Główne założenia programu wychowawczo- profilaktycznego.**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia pełnej dojrzałości uczniów w czterech podstawowych sferach:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## **6. Cele główne i szczegółowe.**

### **Cele główne:**

1. Wszechstronny, harmonijny rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.
2. Właściwe postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
3. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.

4. Edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, leki psychotropowe).

5. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.

6. Współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

7. Kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.

8. Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.

#### **Cele szczegółowe:**

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.

3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

5. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

6. Wychowanie do wartości.

7. Kształtowanie właściwych postaw.

8. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.

9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.

10. Wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów.

11. Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i życie.

12. Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim.
13. Kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu środków i substancji uzależniających przez uczniów i wychowanków, a także postaw przeciwnych podejmowaniu innych ryzykownych zachowań.
14. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów ryzykownych zachowań.
15. Wskazywanie pożądanых wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów.
16. Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
17. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
18. Przygotowanie ucznia do roli pracownika.
19. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

## 7. Szczegółowe działania wychowawczo-profilaktyczne podzielone są na cztery obszary:

### 7.1 Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Efekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeciwdziałanie uzależnieniom,</li> <li>• rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi,</li> <li>• wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów w szkole,</li> <li>• wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia i życia uczniów,</li> <li>• roztropne korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnej,</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, problemów bez użycia siły,</li> <li>• wdrażanie umiejętności właściwego zachowania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja Szkolnych Dni z Profilaktyką,</li> <li>• udział w konkursach dotyczących tematyki bezpieczeństwa, profilaktyki uzależnień,</li> <li>• udział w konkursach szkolnych realizowanych w ramach programów profilaktycznych,</li> <li>• udział w konkursach, warsztatach promujących zdrowy styl życia,</li> <li>• prowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć edukacyjnych, organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień,</li> <li>• prowadzenie zajęć edukacyjnych zgodnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja szkoły,</li> <li>• pedagog szkolny,</li> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>• nauczyciele,</li> <li>• Samorząd Uczniowski,</li> <li>• inspektor BHP.</li> </ul>	<p>Zgodnie z kalendarium uroczystości i imprez szkolnych.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabyli umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie,</li> <li>• posiadają wiedzę na temat skutków prawnych i społecznych używania środków psychoaktywnych,</li> <li>• umiejętnie radzą sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami,</li> <li>• dokonują właściwych i wartościowych wyborów życiowych,</li> <li>• udzielają pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> </ul>

<p>dzieci i młodzieży w sytuacji ratowania ludzkiego życia i zdrowia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</li> <li>• dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,</li> <li>• zapoznawanie z zasadami bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły, wyjść i wycieczek szkolnych,</li> <li>• zwiększanie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu,</li> <li>• uświadamianie uczniom zagrożeń dla zdrowia wynikających z zażywania narkotyków, dopalaczy,</li> <li>• ukazywanie korzyści z niepalenia papierosów, unikania spożywania</li> </ul>	<p>z założeniami programów profilaktyki: Zachowaj Trzeźwy Umysł, Trzymaj formę, Szklanka mleka, Owoce i warzywa, Europejski Kodeks Walki z Rakiem, Przygotujmy lepszy świat, Czyste powietrze wokół nas, Nie pal przymnie proszę, Bieg po zdrowie, Skąd się biorą produkty ekologiczne, pogadanki, prelekcje na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce zapobiegania agresji i przemocy,</li> <li>• przeprowadzenie próbnego alarmu ewakuacyjnego,</li> <li>• pogadanki pedagoga szkolnego, nauczycieli wychowawców, na temat bezpieczeństwa w sieci,</li> <li>• ćwiczenia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>• informowanie uczniów o osobach i instytucjach wspierających dzieci w trudnych sytuacjach,</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowują się właściwie w różnych sytuacjach dnia codziennego,</li> <li>• korzystają z pomocy instytucji w trudnych sytuacjach.</li> </ul>
--	--	--	--	---

<p>alkoholu, unikania zażywania narkotyków i dopalaczy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzanie wiedzy na temat uzależnień od telefonów, tabletów, komputera, gier komputerowych i online,</li> <li>• zapoznanie z bezpiecznym i odpowiedzialnym używaniem zasobów dostępnych w sieci.</li> <li>• wprowadzenie do świadomego korzystania z mediów społecznościowych,</li> <li>• nauka zachowań asertywnych,</li> <li>• wdrażanie uczniów do podejmowania świadomych wyborów oraz wyrażania własnych oczekiwań i zdań na konkretny temat bez obawy o poczucie odrzucenia ze strony rówieśników,</li> <li>• systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach,</li> <li>• zapewnienie wsparcia szczególnie w sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły; prawami, obowiązkami ucznia PSP w Mostkach; regulaminami pracowni; regulaminami wycieczek szkolnych,</li> <li>• monitorowanie zachowań uczniów na terenie szkoły, monitoring szkolny,</li> <li>• akcje edukacyjno – profilaktyczne</li> <li>• realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową,</li> <li>• pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych, w czasie dowozu i odwozu,</li> <li>• analiza frekwencji, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, spotkania indywidualne,</li> <li>• gazetki tematyczne,</li> <li>• strona internetowa szkoły, udostępnianie informacji na tablicach ogłoszeń.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

<p>kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły w związku z pandemią COVID 19 oraz wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego w zakresie bezpieczeństwa dotyczącego COVID-19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informacje przekazane przez dyrektora szkoły bezpośrednio do rodziców, uczniów.</li> <li>• prelekcje pedagoga, lekcje wychowawcze, bezpośrednie rozmowy z uczniami, udostępnienie ulotek informacyjnych uczniom, rodzicom.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**Działania dla rodziców i nauczycieli:**

- Zapoznanie z najważniejszymi wskazówkami dla rodziców w związku z powrotem uczniów do szkół i placówek w okresie pandemii COVID-19.
- Pedagogizacja rodziców dotycząca znajomości zasad panujących na terenie szkoły w okresie pandemii COVID-19.
- Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami w celu zapewnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży na terenie placówki.
- Prelekcje dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych (problemowych).
- Angażowanie rodziców w przedsięwzięcia związane z profilaktyką i bezpieczeństwem.
- Kąciki edukacyjno – profilaktyczne.
- Strona internetowa szkoły.



## 7.2.Kultura – wartości, normy i wzory zachowań, finanse.

Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Efekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych,</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek do kultury, dorobku narodowego, symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną,</li> <li>• uwzględnianie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów,</li> <li>• umacnianie więzi ze społecznością lokalną,</li> <li>• popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie gazetki z okazji rocznic i świąt,</li> <li>• poznanie historii, tradycji i kultury „Małej Ojczyzny” i regionu – odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnienie postaci, wydarzeń z przeszłości, lekcje w muzeum, wycieczki,</li> <li>• gazetki tematyczne,</li> <li>• udział w konkursie dotyczącym wiedzy o krajach UE,</li> <li>• wyjazdy do teatru, muzeum,</li> <li>• udział w marszu z okazji Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością,</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych np.: "Góra grosza", „WOŚP”, zbiórka żywności w placówkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja,</li> <li>• nauczyciele matematyki,</li> <li>• nauczyciele historii,</li> <li>• nauczyciele języka polskiego,</li> <li>• nauczyciele języka angielskiego,</li> <li>• nauczyciel języka niemieckiego,</li> <li>• nauczyciel przyrody,</li> <li>• nauczyciel geografii,</li> <li>• nauczyciel muzyki,</li> <li>• nauczyciel plastyki,</li> </ul>	Cały rok szkolny.	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• godnie reprezentują społeczność szkolną na uroczystościach szkolnych i państwowych,</li> <li>• propagują w sytuacjach życia codziennego właściwe normy i wartości,</li> <li>• posiadają wiedzę w zakresie historii swojej ojczyzny,</li> <li>• potrafią się porozumiewać w sytuacjach życia codziennego z przedstawicielami innych narodowości,</li> <li>• pokonali własną nieśmiałość i tremę</li> </ul>

<p>z przedstawicielami innych narodowości,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw zapobiegających dyskryminacji,</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury poprzez wykorzystanie wycieczek edukacyjnych,</li> <li>• rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w odkrywaniu ich talentów i własnych predyspozycji,</li> <li>• wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, respektowanie norm społecznych,</li> <li>• kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</li> <li>• rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości wśród uczniów przez rozwijanie umiejętności zawodowych.</li> <li>• kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy,</li> <li>• kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobami oszczędzania.</li> </ul>	<p>handlowych, zbiórka zakrętek itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja kiermaszu charytatywnego,</li> <li>• udział w przeglądzie kolęd i pastorałek,</li> <li>• udział w konkursie piosenki religijnej,</li> <li>• wystawy prac plastycznych uczniów,</li> <li>• wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach, zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych,</li> <li>• współpraca z biblioteką szkolną, miejską, pedagogiczną,</li> <li>• działalność uczniów w samorządach klasowych i samorządzie szkolnym,</li> <li>• wolontariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>• pedagog,</li> <li>• opiekun samorządu,</li> <li>• doradca zawodowy.</li> </ul>	<p>prezentując swoje talenty społeczności lokalnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podnieśli swoją świadomość w zakresie konieczności niesienia pomocy słabszym,</li> <li>• mają świadomość swoich umiejętności i predyspozycji,</li> <li>• posiadają wiedzę na temat rankingów popularności poszczególnych , zawodów na rynku pracy, są kreatywni i przedsiębiorczy w działaniach na rzecz klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego,</li> <li>• umieją wypełnić dokumenty związane z podjęciem pracy zawodowej,</li> <li>• nauczyli się gospodarować własnymi środkami finansowymi (np. kieszonkowe), zna rodzaje i wie jak oszczędzać,</li> <li>• potrafią wybrać korzystne oferty handlowe oraz</li> </ul>
--	---	---	--

				korzystać z obniżek, promocji.
--	--	--	--	-----------------------------------

**Działania dla rodziców i nauczycieli:**

- Ankiety dla rodziców i nauczycieli.
- Udział nauczycieli w szkoleniach, konferencjach, sympozjach naukowych.
- Zamieszczanie bieżących informacji na stronie internetowej szkoły, tablicach ogłoszeń.

### 7.3. Zdrowie - edukacja zdrowotna, edukacja przyrodnicza.

Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Efekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>• kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych,</li> <li>• rozwijanie asertywności oraz umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań,</li> <li>• wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za stan swojego zdrowia i najbliższego otoczenia,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej na zajęciach wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>• propagowanie różnych form aktywnego wypoczynku,</li> <li>• nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu,</li> <li>• zachęcanie uczniów do pracy nad sobą,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcjach ekologicznych: zbiórka baterii, zakrętek, segregacja śmieci,</li> <li>• organizowanie i udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej i ekologicznej,</li> <li>• udział w konkursach dotyczących zbiórki surowców wtórnych,</li> <li>• praca dydaktyczno-wychowawcza: lekcje wychowawcze, warsztaty, spotkania ze specjalistami, spektakle profilaktyczne,</li> <li>• obchody Dni z Profilaktyką,</li> <li>• realizacja programów „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa”,</li> <li>• udział w zwozach sportowych,</li> <li>• udział w wycieczkach, rajdach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy,</li> <li>• nauczyciel przyrody,</li> <li>• nauczyciel biologii,</li> <li>• nauczyciel chemii,</li> <li>• nauczyciel wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>• pedagog.</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafią udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>• znają wpływ nałogów na organizm,</li> <li>• potrafią zachować się asertywnie w sytuacjach trudnych,</li> <li>• prezentują swoim zachowaniem postawę „proekologiczną”,</li> <li>• aktywnie uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego i innych zajęciach rekreacyjno-sportowych,</li> <li>• mają świadomość potrzeby dbania o higienę osobistą w tym higienę jamy ustnej,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,</li> <li>• pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych,</li> <li>• uwrażliwienie uczniów na problemy dotyczące ochrony środowiska i zmian klimatycznych,</li> <li>• uświadomienie uczniom konieczności przestrzegania zasad GIS w okresie pandemii COVID-19, zwrócenie uwagi na zagrożenia wynikające z łamania w/w zasad.</li> <li>• dbanie o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów w okresie pandemii COVID-19 poprzez pedagogizację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w programach profilaktycznych : „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Europejski Kodeks Walki z Rakiem”, „Czyste powietrze wokół nas”</li> <li>• szkolne obchody Dnia Ziemi,</li> <li>• prelekcje, ulotki informacyjne, lekcje wychowawcze, bezpośrednie rozmowy z uczniami, strona internetowa szkoły.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• znają sposoby radzenia sobie ze stresem,</li> <li>• znają rolę aktywności fizycznej w prawidłowym rozwoju organizmu i wprowadzają w życie codzienne,</li> <li>• znają poczucie własnej wartości,</li> <li>• znają zasady właściwego zachowania w kontakcie z przyrodą,</li> <li>• potrafią racjonalnie wykorzystywać zasoby wodne,</li> <li>• znają odnawialne źródła energii i ich korzystny wpływ na środowisko,</li> <li>• wiedzą jak segregować odpady,</li> <li>• znają i przestrzegają zasady GIS w związku z pandemią COVID-19.</li> </ul>
--	---	--	--

**Działania dla rodziców i nauczycieli:**

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie edukacji zdrowotnej /kursy, szkolenia, konferencje/.

- Bezpośrednie rozmowy z rodzicami , gazetki informacyjne, prelekcje, strona internetowa szkoły.

#### 7.4. Relacje –komunikacja i kształtowanie postaw społecznych.

Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Efekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie właściwej komunikacji interpersonalnej, umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami,</li> <li>• wzmacnianie pozytywnego klimatu w szkole, w klasie</li> <li>• pomoc uczniom klasy I w adaptacji do nowych warunków,</li> <li>• obiektywne ocenianie postępowania własnego i innych ludzi,</li> <li>• rozwijanie empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,</li> <li>• kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za pełnione funkcje i wykonywane zadania, rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z prawami obowiązkami ucznia,</li> <li>• zapoznanie uczniów z zasadami i regułami współżycia w klasie i w szkole,</li> <li>• obchody Dni z Profilaktyką,</li> <li>• lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, zajęcia w świetlicy szkolnej,</li> <li>• integracja uczniów w zespołach klasowych – wycieczki, spotkania,</li> <li>• prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych,</li> <li>• zapewnienie opieki psychologiczno- pedagogicznej,</li> <li>• zawieranie z uczniami kontraktów w miarę potrzeb,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>• pedagog,</li> <li>• specjaliści,</li> <li>• nauczyciele.</li> </ul>	Cały rok szkolny.	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje znają i przestrzegają prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>• odnoszą się z szacunkiem do innych,</li> <li>• biorą odpowiedzialność za swoje działania oraz zachowanie,</li> <li>• potrafią rozwiązywać konflikty bez zachowań agresywnych,</li> <li>• dostrzegają potrzeby innych i są gotowi im pomóc znają sposoby radzenia sobie ze stresem,</li> <li>• rozumieją prawo do odmienności kulturowej i religijnej,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie działania zespołowego, umiejętności tworzenia dialogu, słuchania innych i rozumienia ich poglądów,</li> <li>• kształtowanie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz zachowania się w sytuacjach trudnych,</li> <li>• kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych,</li> <li>• uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych szczególnie na potrzeby dzieci z niepełnosprawnością,</li> <li>• opieka nad uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>• rozwijanie umiejętności współpracy grupie, podejmowania decyzji z uwzględnieniem potrzeb innych,</li> <li>• kształtowanie właściwych postaw w okresie pandemii COVID-19 związanych z zasadami GIS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły oraz włączanie się do akcji ogólnopolskich oraz lokalnych,</li> <li>• zajęcia edukacyjne w zakresie przestrzegania praw dziecka i ucznia w szkole, gazetki, akcje informacyjne,</li> <li>• pełnienie przez uczniów różnych funkcji np. w samorządzie uczniowskim, szkolne koło Caritas,</li> <li>• ulotki informacyjne, lekcje wychowawcze, bezpośrednie rozmowy, strona internetowa szkoły.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• szanują odmienne obyczaje,</li> <li>• właściwie organizują czas wolny,</li> <li>• znają i przestrzegają zalecenia obowiązujące w okresie pandemii.</li> </ul>
---	---	--	--	--

**Działania dla rodziców i nauczycieli:**

- Prelekcje dla rodziców i nauczycieli.
- Gazetki tematyczne, informacje na stronie internetowej szkoły.
- Udział w szkoleniach i konferencjach.

## **8. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół do spraw ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

## **9. Załącznik - kalendarz uroczystości szkolnych.**

W trakcie bieżącego roku szkolnego 2021/2022 Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny może ulegać modyfikacji ze względu na pandemię COVID-19. Ewentualne zmiany w trakcie realizacji będą zgodne z wytycznymi Głównego Inspektoratu Sanitarnego, wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Szkolnymi Procedurami.

Procedury dotycząca pandemii COVID-19 opracowane i obowiązujące w szkole stanowią odrębną dokumentację szkoły.

*Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną  
na posiedzeniu 15.09.2021 r.*

*Zatwierdzony przez Radę Rodziców  
na posiedzeniu 29.09.2021 r.*



